

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Ds. J. Fraanjeschool De Vesting
BARNEVELD



Ds. J. Fraanjeschool
De Vesting

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	10
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SchoolOndersteuningsProfiel geven we het Samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het toezichthoudend bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41884
Bevoegd gezag	Kerkelijk Lichaam 'Geref. Gem. regio Barneveld
Secretaris	E. Pladdet
Adres + nr:	Postbus 176
Postcode + plaats:	3770 AD Barneveld
E-mail	bestuur@fraanjeschool.nl
Telefoonnummer	0342-400707
Website	www.fraanjeschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04LD
Naam school:	Ds. J. Fraanjeschool De Vesting
Directeur-bestuurder	G. Nieuwenhuis
Adres + nr:	Churchillstraat 68
Postcode + plaats:	3772 KV BARNEVELD
E-mail	gnieuwenhuis@fraanjeschool.nl
Telefoonnummer	0342-400707
Website	www.fraanjeschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een veilig klimaat voor leerlingen. Een hoge mate van tevredenheid van ouders. De leerlingzorg is goed geregeld. Stabiliteit en saamhorigheid in het team. Goede samenwerking met Gemeente en kerken.	We werken te weinig uit een doorleefde visie.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
We kunnen meer leren van en met elkaar. De verbetering van het zicht op de leerlingpopulatie i.c.m. met de kwaliteitszorg kan het onderwijsniveau verbeteren. We kunnen nog beter communiceren en samenwerken met ouders. Het werken met leerlijnen evt. met gebruik van ICT.	Toenemende opvoedingsverlegenheid van ouders. Tekort aan goed personeel. Toenemende werkdruk.

3.2 Ambities

Ambities basisondersteuning: Zie ook het schoolplan. Onze ambitie is om ons goed werkende differentiatiesysteem verder uit te bouwen.

Ambities extra ondersteuning: De ambitie is om (in overleg met de ouders) kinderen met speciale zorgbehoeften zo veel mogelijk binnen de school te houden. Daarbij wordt wel steeds de vraag beantwoord of het kind bij ons het beste op zijn plaats is (zie criteria uit het onderwijsconcept) en of we voldoende in huis hebben (of kunnen krijgen) om aan de behoeften van die kinderen te voldoen. Door veel praktische ervaring en gebruik te maken van externe expertise lukt het om kinderen met steeds grotere ondersteuningsbehoeften een plaats te bieden. Als kinderen toch een andere vorm van onderwijs gaan volgen is te allen tijde met de ouders overlegd, dat dit voor het kind de plaats is waar het het beste tot zijn recht komt. In de komende periode gaan we ook kijken naar vormen (bijv. hulp en plusklas) die voor die uitbreiding kunnen zorgen van het zorgaanbod.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De grondslag van de school is de Bijbel. De visie op het kind en op onderwijzen is gebaseerd op deze grondslag (zie de schoolgids). Ons motto voor de komende periode is de leerlingen op onze school te laten "Groeien vanuit een veilige Vesting".

De visie van de school op zorg is om zo veel mogelijk kinderen behorend tot de doelgroep van de school identitair onderwijs te laten volgen. Daarbij vinden we dat we binnen de klassikale instructie tegemoet moeten komen aan onderwijsbehoeften van zo veel mogelijk leerlingen.

Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem. Deze organisatievorm vloeit voort uit het belang dat we hechten aan de vaste relatie die een leerkracht en een leerling gedurende een langere tijd in het primair onderwijs hebben.

Kernpunten van ons onderwijs zijn:

- Zo veel mogelijk enkele groepen.
- Een klassensituatie waarin veel structuur geboden wordt.
- Veel aandacht voor sociale ontwikkeling door projecten als de "positieve groep" en het goed volgen van leerlingen.
- Het geven van een goede gedifferentieerde instructie, waarmee we zo maximaal mogelijk voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het onderwijzen met behulp van het model effectieve instructie moet recht doen aan de verschillen tussen de leerlingen. Wij verwachten van de leerkracht dat hij een goede kennis heeft van de leerlijnen en dat hij de leerlingen en de vorderingen in hun leerproces kent.
- Een grotendeels uitgewerkt differentiatiesysteem:
 - In de onderbouw door toepassing van beredeneerd leerstofaanbod. De verschillen tussen de leerlingen komen beter tot hun recht door het geven van gedifferentieerde opdrachten en vragen en in het hoekenspel.
 - In de middenbouw wordt gewerkt aan de aansluiting op de verschillen tussen de kinderen vanuit de indeling van het beredeneerd leerstofaanbod en de opstap naar de uitgewerkte programma-indeling.
 - In de bovenbouw door een ver uitgewerkt systeem in drie programma's met instructie en leerstof op elk

niveau. Daarbij is ook het hoogste niveau zover uitgewerkt dat daarmee een groot deel van de meer- en hoogbegaafden bereikt wordt.

- Goede contacten met de ouders.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling







Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2021 - OP1: Aanbod	3,46
Basiskwaliteit 2021 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,64
Basiskwaliteit 2021 - OP3: Didactisch handelen	3,53
Basiskwaliteit 2021 - OP4: (Extra) ondersteuning	3,42
Basiskwaliteit 2021 - OP6: Samenwerking	3,61
Basiskwaliteit 2021 - OP8: Toetsing en afsluiting	3,9
Basiskwaliteit 2021 - OR1: Resultaten	3,66
Basiskwaliteit 2021 - KA1: Kwaliteitszorg	3,39
Basiskwaliteit 2021 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,42
Basiskwaliteit 2021 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,39
Basiskwaliteit 2021 - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,5
Basiskwaliteit 2021 - KA3: Verantwoording en dialoog	3,56
Basiskwaliteit 2021 - SK1: Veiligheid	3,61
Basiskwaliteit 2021 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Vanuit onze Bijbelse waarden en normen is er een grote aandacht voor vorming. In deze waarden en normen is de zorg voor de 'naaste', de zorg voor het milieu en erkenning van het gezag ingebed.	OP1 - Aanbod
 We hebben het niveau van de leerlingen goed in beeld en kunnen met een goed aanbod voor de verschillende vakken inspelen op de behoeften van de leerlingen. Door dit brede aanbod kunnen we een heel groot deel van de leerlingen "bedienen".	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Ouders nemen in onze school een belangrijke plaats in. Door hen te zien als medeopvoeders en "opdrachtgevers" van ons onderwijs, is er een verhouding van gelijkwaardigheid, waar we samen voor de opvoeding staan en het beste voor het kind zoeken. Hierbij is niet het hoogst haalbare, maar het best passende de norm.	OP6 - Samenwerking
 Het, samen met Berseba, opgezette systeem van kwaliteitszorg met zowel interne als externe auditing zorgt voor een goede bewaking en borging van de gemaakte afspraken. Door de consequente aanpak en cyclische opzet (PDCA) van het systeem is een kwalitatief goed systeem neergezet.	KA1 - Kwaliteitszorg
 Op onze school hebben we een cultuur, waarin iedereen (leraren en leerlingen) zichzelf mag zijn, zich veilig kan voelen en een grote saamhorigheid ervaart.	SK1 - Veiligheid
 De Bijbelse grondslag, zoals deze verwoord is in onze missie en visie, doortrekt heel ons onderwijs en zorgt voor een gezamenlijk gedragen geheel van waarden en normen, waarin kinderen, ouders en personeel zich herkennen. Zij zijn leidend zijn voor ons handelen	KA3 - Verantwoording en dialoog

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De schoolweging is 32,05. Verder hebben we een school met ouders zonder migratieachtergrond. Wel zagen we in de achterliggende jaren waarin het opleidingsniveau van de ouder bijgehouden werd dat er wat meer lager opgeleide ouders kwamen. Aangenomen wordt dat deze kinderen wat meer taalachterstand hebben. Daarnaast is er sprake van een taalachterstand bij leerlingen waar thuis uitsluitend dialect gesproken wordt.

Middels enkele projecten die in eerdere jaren opgezet zijn, wordt speciale aandacht aan deze leerlingen besteed. Daarbij wordt gebruik gemaakt van o.a. alle materialen uit het BAS-project, voorleesmorgens voor kinderen en ouders en een prenthotheek (uitlenen van prentenboeken aan kinderen in de leeftijd van 2 ½ – 6 jaar). Daarmee beogen wij de passieve en actieve beheersing van de woordenschat van de Nederlandse taal op jonge leeftijd te vergroten.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	58	3	19,3
2	61	3	20,3
3	52	2	26
4	66	3	22
5	52	3	17,3
6	58	3	19,3
7	53	2	26,5
8	52	2	26
Totaal	452	19	23,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	32,2	32-33	4,87	32,05	32-33
2019 / 2020	31,95	31-32	5,05		
2018 / 2019	32,01	32-33	4,99		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		57	52	67	52
Aantal kleutergroepverlenging		3	3	7	3
% Kleutergroepverlenging	12%	5,3%	5,8%	10,4%	5,8%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		326	332	347	333
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	4	8	0
% Doublures leerjaar 3-8		0,6%	1,2%	2,3%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,47%	0,91%	1,77%	1,18%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		448	450	465	452
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	6	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,7%	1,3%	0,6%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		6	5	4	3

8.4 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		448	450	465	452
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	40	54	55	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	2	4	-
Zij-uitstroom	Overleden	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	2	5	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	2	2	2	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	4	2	5	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	1	1	-
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	1	0	0	-
TOTAAL		54	64	72	0

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAAL		0	0	0	0	0	0	0	0

Verwijzingen

	'19-'20	'20-'21
Naar SBO	3	3
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	2	1
TOTAAL	5	4

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		448	450	465	452
Instroom		56	63	59	53
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	2	15	6	0
TOTAAL		58	78	65	53

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		53	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		53	0	0	0	0	0	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	448	450	465	452
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0
Percentage thuiszitters	0	0
TOTAAL	0	0

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Autistisch spectrum	2	4	0
Dyslexie	1	2	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	9	9	5
Hoogbegaafdheid	6	3	2
Medische problemen	2	5	2
Overig	16	16	
Spraakbeperkingen	6	4	
Taalbeperkingen	3	3	1
TOTAAL	45	46	11

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	448	450	465	452
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	2	2

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	4	4	4
TOS	1	1	1
TOTAAL	5	5	5

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,1	32,1	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	55 / 55	0 / 0
Score	0	534,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	89,1%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	83,6%	-
2F Taalverzorging	-	60%	-
1S Rekenen	-	36,4%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,1%	97,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	64,3%	62,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	97%	60%	98,1%	64,3%	45%
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	97%	60%	97,4%	62,6%	38%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Wij stellen ons ten doel zoveel als verantwoord en mogelijk is leerlingen met lichamelijke en/of zintuiglijke handicaps onderwijs te bieden.

Ons schoolgebouw is aangepast voor rolstoelgebruikers. Zo beschikken wij over aangepaste toiletten en verschoningsfaciliteiten.

Indien op grond van lichamelijke en/of zintuiglijke handicaps andere extra faciliteiten beschikbaar gesteld worden zullen wij hiervan gebruik maken. Hierbij wordt in personele zin gedacht aan extra formatie binnen de school en ondersteuning door ambulante begeleiding. Noodzakelijke aanpassingen in materiële zin worden zoveel mogelijk in overleg met ouders en instanties gerealiseerd.

Indien er leerlingen zijn met specifieke onderwijsbehoeften die hierboven niet nader omschreven zijn, wordt contact opgenomen met de schoolbegeleidingsdienst om in overleg te bekijken welke specifieke aanpassingen noodzakelijk zijn.

Al deze zaken doen we in nauw contact met de ouders.

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1
Lift			1
TOTAAL	2	2	3

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Plusklas	2	2	2
RT	5	5	5
Zorgklas	2	2	2
TOTAAL	9	9	9

10 Personeel

10.1 Specialismen

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. Het vinkje geeft aan dat dit specialisme extern aanwezig is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	
Intern begeleider(s)	11.0	
Onderwijsassistent(en)	40.0	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	Beschikbaar
Specialist Engelse taal	2.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Wat is nodig voor toelating van mijn kind op de Ds. J. Fraanjeschool?

- U bent kerkelijk en meelevend lid van de Gereformeerde Gemeenten van Barneveld Centrum of Barneveld Zuid óf uw kind wordt toegelaten na een gesprek met een commissie van bestuur en directie als u lid bent van een andere gemeente.
- Een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier.
- De ondertekende identiteitsverklaring.
- Uw kind moet goed kunnen functioneren op een gewone basisschool. Mogelijk vraagt de directie met u een gesprek aan als het ingevulde aanmeldingsformulier daar aanleiding toe geeft. Het kan zijn dat plaatsing niet mogelijk is omdat we als school niet over de nodige expertise beschikken. In het kader van Passend onderwijs gaan we dan, samen met u, op zoek naar een passende plaats voor uw kind.
- Als uw kind medicijnen nodig heeft of er moeten reguliere medische handelingen plaatsvinden, wilt u dit dan aangeven op het aanmeldingsformulier. Het uitgangspunt van de school is dat de school deze reguliere handelingen niet doet, omdat wij daar niet bevoegd voor zijn. In een gesprek kan afgesproken worden wie deze medische handeling of medicijntoediening zal gaan uitvoeren. In uitzonderlijke gevallen en bij noodgevallen kan de school daar zelf een rol in spelen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

Omschrijving van arrangement:

Expertise: Brede expertise op gebied van de basisvakken en gedrag.

Aandacht en tijd: Het geheel van rust, structuur en positieve benadering.

Protocollen, aanpakken en methodieken: Connect, Ralfi, Positieve groep

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

We proberen binnen de school plaats te bieden aan zo veel mogelijk leerlingen, passend bij onze achterban, in zoverre het de grenzen van de kennis, kunde van de leraren en de faciliteiten van de school niet overschrijden. Daarbij is de eerste oplossingsrichting altijd om eerst te kijken of een kind met extra zorgbehoefte op onze school kan blijven, wat daar voor nodig is en of het kind dan op de juiste plaats zit. Cruciale vragen om te beoordelen of een kind bij ons op de juiste plaats zit:

- Komt de ontwikkeling van het kind op onze school het best tot zijn recht?
- Komt het welbevinden van het kind op onze school het best tot zijn recht?
- Komt de veiligheid voor het kind en de klasgenoten niet in het gedrang?
- Kan het kind voor het grootste deel van de vakken de (gedifferentieerde) instructie volgen en de verwerking maken?
- Neemt het kind niet onevenredig veel aandacht in beslag en/of is er voldoende ondersteuning?
- Zijn er voldoende faciliteiten beschikbaar om tegemoet te komen aan de lichamelijke, medische en praktische ondersteuningsbehoefte ?

In het bovenstaande is aangegeven hoe we omgaan met de verschillen tussen de leerlingen. De doelstelling is om dat zoveel mogelijk te doen in de groep door de leraar. Dit lukt niet in alle gevallen. Er zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer een leerling een beperkte extra zorgbehoefte heeft, richt de leraar het onderwijs voor deze leerling anders in. Dit gebeurt na overleg met de IB'er en het vastleggen van de aanpassing in een hulpplan.
Voor de verschillende niveaus van zorg en de mensen die daarbij ingezet kunnen worden zie het Zorgdocument.