

Schoolplan

2023-2027



Ds. J. Fraanjeschool
De Burcht

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Organisatie.....	3
3. Missie en Visie.....	4
4. Schoolconcept.....	5
5. Schoolbeleid	6
5.1. Schooltijden.....	6
5.2. Personeelsbeleid.....	6
5.3. Pedagogisch-didactisch handelen, zorg en veiligheid.....	7
5.4. Communicatie.....	8
5.5. Financiën	8
6. Thema's.....	9
6.1. Burgerschap	9
6.2. ICT in het onderwijs	10
6.3. Vakken “op maat”	11
6.4. (Micro) kwaliteitszorg.....	12
6.5. Zorg en herbergzaamheid	12
6.6. Rentmeesterschap.....	13
6.7. Leren leren.....	14
6.8. Professionele cultuur.....	15
7. Onderwijs.....	16
7.1. Inleiding	16
7.2. Godsdienstonderwijs	16
7.3. Rekenen.....	17
7.4. Taal/lezen	18
7.5. Engels	19
7.6. Zaakvakken	20
7.7. Meer/hoogbegaafdheid.....	20
7.8. Praktijkonderwijs	21
7.9. Cultuureducatie.....	21
7.10. Bewegingsonderwijs.....	22
8. Tot Slot.....	23

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid dat we op de ds. J. Fraanjeschool de Burcht de komende jaren 2023-2027 willen uitvoeren.

Onderligger voor dit schoolplan is het bestuurlijk beleidskader dat bovenschools is vastgesteld en dat richting geeft aan het schoolplan van de scholen die onder het bevoegd gezag “Kerkelijk Lichaam Gereformeerde Gemeente regio Barneveld” vallen. Op dit moment zijn dat de scholen “de Vesting” en “de Burcht” .

Dit schoolplan is tot stand gekomen in nauw overleg met alle betrokkenen. Er is met het toezichthoudend bestuur gesproken over de bestuurlijke beleidskaders, waarbij we de conclusie hebben getrokken dat deze ongewijzigd blijven de komende vier jaar. Vervolgens zijn er studiedagen gehouden, waarin we met de collega’s hebben stil gestaan rond de missie en visie van de school, de verschillende thema’s die we voor de komende vier jaar belangrijk vinden en de inhoud van het onderwijs.

Ook is er een oudertevredenheidsonderzoek gehouden, dat ook meegenomen is in de totstandkoming van het schoolplan.

2. Organisatie

Bevoegd gezag:

Kerkelijk lichaam scholen Gereformeerde Gemeente regio Barneveld.

Postbus 176

3770 AD Barneveld

Bestuursnummer 41884

School:

Ds. J. Fraanjeschool de Burcht

Saparua 48

3772 ET Barneveld

0342-422045

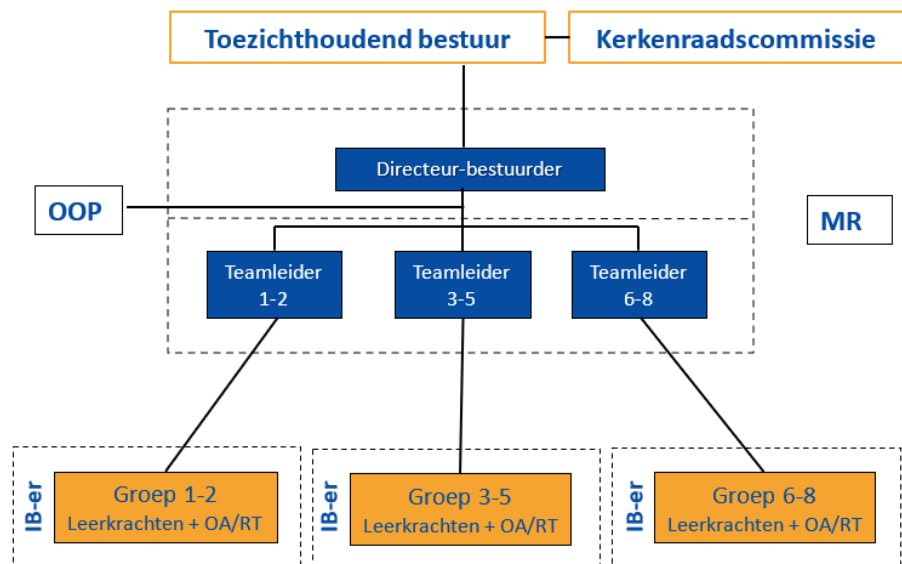
e-mail: deburcht@fraanjeschool.nl

Brinnummer 30TF

directeur-bestuurder:

J. de Jager

Organogram:



3. Missie en Visie

Missie

De ds. J. Fraanjeschool de Burcht wil vanuit de opdracht, uit Gods Woord (Spreuken 22:6) de leerlingen in hun schoolperiode leren en vormen, om met Gods hulp en zegen een goede voorbereiding op vervolgonderwijs en een plaats als christen in de samenleving te realiseren. Daarbij willen we een goede samenwerking en eenheid tussen kerk, gezin en school nastreven.

Visie

Vanuit het Bijbels mensbeeld, dat ons laat zien dat we zondige mensen zijn, leven we samen met onze leerlingen in eeuwigheidsperspectief. Er is bekering en geloof in Christus nodig om weer in beginsel tot Gods eer en tot heil van onze naaste te leven. Het is onze hoge roeping om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf (naar Marcus 12: 30-31). We dienen als christenen in afhankelijkheid een zoutend zout te zijn in deze wereld.

Vanuit deze opdracht schenken we in ons onderwijs aandacht aan het verwerven van kennis, godsdienstige en maatschappelijke vorming, de zorg voor de leerlingen en ondersteuning van de opvoeding. Daarbij is leidend wat de Bijbel ons aan normen en waarden aanreikt. Binnen deze grenzen voeren we uit wat de overheid en maatschappij van ons vraagt.

Onze identiteit moet verweven zijn in alle lessen en hoorbaar, zichtbaar en merkbaar zijn in de school en in de omgang met elkaar. We willen voor onze leerlingen identificatiefiguur en gids zijn.

Onze identiteit komt tot uiting in ons motto "**bouwen en bewaren vanuit de vaste Burcht**".

Onze naam "de Burcht" gebruiken we als metafoor om inhoud en richting te geven aan onze missie en visie. Daarbij willen we onze kernwaarden concreet gestalte geven in ons dagelijks handelen.

- **Verantwoordelijkheid.** We hebben een verantwoordelijkheid tegenover Heere hoe we leven, ons werk doen, ons onderwijs geven en onze omgang met elkaar gestalte geven. Daarnaast zijn we als school een gemeenschap, waarin we ook verantwoordelijkheid voor elkaar willen nemen.
- **Respect.** We streven naar een respectvolle omgang met elkaar in een liefdevolle relatie. Dit doen we als collega's onderling, in onze gezagsrelatie met de leerlingen, de leerlingen onderling en ook met anderen in onze omgeving.
- **Naastenliefde.** Vanuit de Bijbelse notie onze naaste lief te hebben als onszelf, willen we leerlingen leren om elkaar te helpen en iets voor een ander te doen, zonder hiervoor iets terug te verwachten. Ook het oog hebben voor sociale relaties, het interesse ontwikkelen in cultuurverschillen, andersdenkenden en onze leefomgeving die steeds complexer wordt, zijn belangrijke aspecten. We willen daarbij herbergzaamheid betrachten, zoals Gods Woord daartoe oproept.
- **Rentmeesterschap.** We leven in een omgeving die door de zonde niet meer is zoals God het geschapen heeft. We willen onze kinderen leren dat we een verantwoordelijkheid hebben om op een goede manier in de praktijk om te gaan met de goederen die we van God hebben gekregen, met de schepping en de omgeving waarin we leven. Hierin is de scheppingsopdracht van het allergrootste belang
- **Rust.** We willen een positief leerklimaat creëren, waarin rust en vertrouwen heerst. Zo willen een omgeving hebben waarin veiligheid is voor iedereen.

4. Schoolconcept

Het onderwijs wordt op de Ds. J. Fraanjeschool De Burcht georganiseerd overeenkomstig het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen gegroepeerd zijn op leeftijd en waar de inhoud van het onderwijs wordt bepaald door een curriculum dat jaargroepsgebonden is.

In de school wordt voornamelijk gewerkt volgens een programmagerichte benadering, waarin vooral de opbouw van de leerstof het uitgangspunt van het onderwijs vormt. In groep 1 t/m 2 worden de thema's voorbereid aan de hand van de leerlijnen van het jonge kind. Op deze manier wordt aan de ene kant een doorgaande lijn gecreëerd en aan de andere kant sluiten de thema's aan bij hun belevingswereld.

De zorg is voornamelijk gericht op het bereiken van het gemiddelde niveau van de leerstof. Omdat er rekening wordt gehouden met het feit dat leerlingen zich verschillend ontwikkelen, wordt er gedifferentieerd gewerkt in maximaal drie niveaus. Daarnaast kunnen er leerlingen zijn die een eigen leerlijn hebben. De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen en is bekwaam om door middel van een goed klassenmanagement en de hulp van een onderwijsassistent om de leerlingen zoveel mogelijk hulp te bieden binnen de groep.

Wanneer de extra zorg in de klas niet meer toereikend is, wordt gekeken of er gespecialiseerde ondersteuning kan worden geboden. Dit om het welzijn van het kind te bevorderen en onnodige verwijzingen te voorkomen. Deze hulp kan een tijdelijk ondersteuning zijn door een interne remedial teacher, of, wanneer dit nodig is, een externe specialist.

Wanneer een kind in de klas moeite heeft met concentratie of meer hulp nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, kan het in aanmerking komen voor de Ridderhof, onze speciale zorgklas. Kinderen die naast de verrijkingsstof behoefte hebben aan meer uitdaging, komen in aanmerking voor het Bolwerk (plusklas). Kinderen die meer praktisch ingesteld zijn, kunnen in aanmerking komen voor de praktijkklas .

5. Schoolbeleid

5.1. Schooltijden

Team	Begin schooldag	Kleine pauze	Eten	Grote pauze	Einde schooldag
Onderbouw	8.40 uur	Zelf indelen	12.10-12.30	Zelf indelen	15.00 uur
Middenbouw	8.40 uur	10.15 -10.30	12.15-12.30	12.30 – 12.55	15.00 uur
Bovenbouw	8.40 uur	10.30 -10.45	12.25-12.40	12.00 – 12.25	15.00 uur

- De onderwijstijd is totaal 5,5 uur per dag en op woensdag 3,75 uur.
- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.40 tot 15.00 uur en woensdag van 8.40 tot 12.30 uur.
- Groep 1 heeft op woensdag- en vrijdagmiddag vrij. De groepen 2, 3 en 4 hebben vrijdagmiddag vrij.

5.2. Personeelsbeleid

Het personeel is de spil van onze organisatie. We gaan op een professionele manier met elkaar om. Er is openheid, duidelijkheid en professionaliteit. Binnen de school is een professionele kwaliteitscultuur. De Bijbelse gezagsrelaties zijn leidend voor het creëren van draagvlak voor de visie en ambities, eigen verantwoordelijk en zeggenschap van het personeel.

Leerkrachten ontwikkelen zich van startbekwaam tot vakbekwaam en professionaliseren zich structureel met behulp van het bekwaamheidsdossier. Leerkrachten zijn hier zelf eigenaar van. Hiervoor stelt de school een budget beschikbaar, wat in overleg met de leidinggevende wordt ingezet. Er is een systematische gesprekkencyclus om het functioneren van de medewerkers te evalueren, te verbeteren en te borgen. Professionalisering is belangrijk en wordt individueel, in de teams of met externen ingevuld. Daarbij kan b.v. ook SVIB-coaching worden ingezet.

De schoolleiding stimuleert en faciliteert een werkklimaat waarin medewerkers de ruimte krijgen op een professionele manier hun werk te doen. Daarbij is aandacht voor de werkdruk. Administratieve werklast wordt zoveel mogelijk beperkt, er is voldoende ondersteuning door onderwijsassistenten en ondersteunend personeel. Zij nemen een gedeelte van de “routinematige” werkzaamheden uit handen van de leerkrachten, zodat deze zich kunnen wijden aan de (in)directe onderwijstaken. Extra aandacht is er voor oudere werknemers, zodat zij op een verantwoorde manier hun pensioengerechtigde leeftijd kunnen bereiken of, als dat beter is, een andere functie of werkkring kunnen vinden. Startende leerkrachten krijgen voldoende ondersteuning van daarvoor opgeleide collega's. Hiervoor hebben we een plan.

De school voert een taakbeleid uit wat gebaseerd is op de CAO. In overleg met de medewerkers wordt een werkverdelingsplan opgesteld en worden de taken onderling verdeeld.

Onze school is gecertificeerd SAM-opleidingsschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren en het laten doorgroeien tot excellente leraren. Hiervoor hebben we gecertificeerde schoolopleiders. Binnen 'Samen opleiden' versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen. We werken aan een heldere visie op leren en aan een samenhangend overzicht van de wijze waarop leren wordt vormgegeven. Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen. Op onze school hebben we een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat

startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn naast de directe verantwoordelijkheid voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling) ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's. Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan aanstaande collega's kunnen uitleggen en motiveren.

Op bestuurdersniveau is er een goede samenwerking om te komen tot gemeenschappelijk bestuurlijk beleid. Er is ruimte om dit op de eigen school op een schooleigen manier uit te voeren. Onderlinge samenwerking tussen leerkrachten op de school en schooloverstijgend (met de Vesting en in Vebakowos-verband) wordt gestimuleerd om zo elkaar te versterken en te leren van en met elkaar.

Vrijwilligers zijn op school van groot belang. Onze vrijwilligers zijn vooral (groot)ouders die, vaak in groepen bepaalde taken op zich nemen. Op deze manier krijgt de ouderbetrokkenheid meer gestalte en worden de leerkrachten ondersteund in hun werk, alles in het belang van de leerlingen.

5.3. Pedagogisch-didactisch handelen, zorg en veiligheid

De aanpak van het pedagogisch klimaat, die voornamelijk plaatsvindt in de setting van de groep, richt zich op het proactief en preventief inspelen op het groepsproces. De leerkracht neemt nadrukkelijk de leiding over het groepsproces en geeft de waarden vorm door het bewust aanleren van structuur, regels en gedrag. De visie op het pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het mens- en kindbeeld. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, Bijbelse normen en waarden na te streven. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde.

Het didactisch handelen is er mede op gericht de leerlingen in staat te stellen tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen de les. We proberen een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren wij het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Leerlingenzorg is een belangrijke pijler onder onze Burcht-cultuur. Deze zorg strekt zich uit vanaf het moment dat de kinderen worden toegelaten tot het moment dat ze de school verlaten.

We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. We zijn als school aangesloten bij Berseba, het samenwerkingsverband op het gebied van Passend Onderwijs. We sluiten ons zoveel mogelijk aan bij dit samenwerkingsverband v.w.b. de zorg, waarbij we ook gebruik maken van de extra's die Berseba biedt op het gebied van samenwerking, kwaliteitszorg, professionalisering etc., wel met in acht neming van de het belang van de eigen school.

Het is belangrijk dat onze leerlingen op school sociale veiligheid en geborgenheid ervaren. We leren de leerlingen ook hoe ze op een sociaal verantwoorde manier met elkaar omgaan. Op school moet een sfeer van respect en rust heersen. We willen de leerlingen goede omgangsvormen aanleren in relatie tot elkaar, maar ook in de omgang met leerkrachten, zowel de eigen leerkracht als alle personeelsleden. Hierbij zijn de leefregels leidend. Daarnaast zetten we o.a. SOVA trainingen (hetzij intern of extern) als ondersteuning in.

Pestgedrag, agressie en geweld proberen we te voorkomen. Indien dit zich toch voordoet, dan pakken we dit adequaat aan, waarbij de IB-ers een coördinerende taak hebben. In het geval van pesten hebben we een pestprotocol.

We willen als school een gezonde school zijn. We bezinnen ons erop hoe we dat meer gestalte kunnen geven. We willen de leerlingen een gezonde manier van leven aanleren, waarbij we in het bijzonder aandacht vragen voor gezonde voeding en beweging. Hiervoor zijn de gymlessen geschikt, maar ook extra spelactiviteiten op het plein en aanvullende lessen en activiteiten in het kader van een gezonde levensstijl. Ook willen we aandacht geven aan het traktatiebeleid, zodat dit meer in lijn komt met “gezond leven”.

5.4. Communicatie

Communicatie is erg belangrijk. Naar alle geledingen op school moet er een goede en efficiënte communicatie zijn.

Intern is er een functionele overlegstructuur, wat gestalte krijgt door het houden van o.a. MT-, TL-, IB- en teamoverleggen, personeelsvergaderingen en overleggen met (vak)specialisten.

Communicatie met ouders is essentieel in het belang van hun kind(eren) en de onderlinge betrokkenheid. We houden rekening met de verwachting van de ouders en communiceren op een begrijpelijke manier.

De (G)MR zien we als belangrijke gesprekspartner. Goede communicatie en samenwerking met de MR vinden we belangrijk en willen we bevorderen.

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school. We verantwoorden ons, naast de periodieke verantwoording onder andere aan toezichthouders, MR, inspectie, ook extern. Dit doen we ook door actief informatie te verstrekken via “Scholen op de kaart” en deze informatie ook te duiden.

5.5. Financiën

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig en rechtmatig in, zoals in wettelijke kaders verwoord is. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie.

De personele middelen en materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Hierbij willen we meer beleidsrijk budgetteren. Middelen worden gericht ingezet om de ambities van de school uit te kunnen voeren. De portefeuillehouders beschikken binnen de kaders over budgetten voor hun portefeuille. Onze school doet niet aan sponsoring, zoals bedoeld in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”

Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

6. Thema's

Gezien de onderwijskundige, maatschappelijke en organisatorische ontwikkelingen hebben we acht thema's gekozen waar we de komende schoolplanperiode de nadruk op willen leggen. Dit zijn de volgende thema's:

1. Burgerschap
2. ICT in het onderwijs
3. Vakken "op maat"
4. Micro kwaliteitszorg
5. Zorg en herbergzaamheid
6. Rentmeesterschap
7. Leren leren
8. Professionele cultuur

6.1. Burgerschap

Onze visie:

Burgerschap staat op onze school in het teken van christen zijn. Juist christenen weten dat ze deel uitmaken van een groter geheel. Christenen hebben een opdracht in deze wereld. De opdracht om te bouwen en te bewaren. De opdracht om in gerechtigheid te leven. De naaste mag ons nooit onverschillig laten. Wie belijdt een zondaar te zijn, kan nooit op een ander neerkijken, van welk geloof of ras hij of zij ook is. We moeten respect hebben voor de medemens, al kunnen we het niet altijd eens zijn met zijn of haar overtuiging.

De Bijbel wijst ons een koers ten aanzien van burgerschap betreffende de grondhouding die een christen inneemt (de naaste liefhebben als zichzelf) en de praktische uitwerking die de Bijbel ons daarin geeft.

In het burgerschapsonderwijs gaat we uit van vier domeinen. Deze domeinen zijn ook zichtbaar in de uitwerking van de leerlijn (www.leerlijnburgerschap.nl).

- De verhouding tot de Ander (God)
- De verhouding tot onszelf
- De verhouding tot de anderen
- De verhouding tot het andere

In de verhouding tot het andere brengen we onze leerlingen verantwoordelijkheidsbesef en rentmeesterschap bij voor hun omgeving. We zijn als individu en gemeenschap verantwoordelijk voor onszelf, voor onze naaste, voor de gemeenschap waarin we leven en voor het (omgaan met) schepping en milieu.

Burgerschapsvorming vindt in onze school plaats vanuit de overtuiging dat onze kinderen én pelgrim én burger horen te zijn. Een pelgrim is iemand die (door wedergeboorte) beseft dat hij op doorreis is naar zijn/haar bestemming: het Koninkrijk der hemelen. Een burger is iemand die zijn plaats en opdracht kent in de maatschappij waarin hij leeft. Als pelgrim én burger verhouden mensen zich dus tot het koninkrijk van de hemel én tot de maatschappij waarin zij leven.

Strategie:

Wij willen kinderen waarden en normen meegeven vanuit de Bijbel om die altijd toe te passen met de gaven die God heeft gegeven tot Zijn eer en nut van de naaste (Titus 2). Dit willen we bereiken door voorbeeldgedrag van de leerkracht en het concreet noemen van voorbeelden uit het dagelijks leven in de Bijbelvertellingen.

Als leerlingen in lastige situaties komen, spiegelen we hen vanuit de Bijbel: 'Alle dingen dan, die gij wilt, dat u de mensen zouden doen, doet gij hun ook also' (Matth. 7:12).

De school is oefenplaats om vaardigheden op te doen om een christelijk burger te zijn in de maatschappij.

In het burgerschapsplan is het thema en vak burgerschap verder uitgewerkt. Hierin worden de drie kernwaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit verder uitgewerkt naar onze schoolkernwaarden. Door gebruik te maken van de leerlijn burgerschap van de SLRO komen we tot een praktische invulling van burgerschap. We meten jaarlijks de stand van zaken met betrekking tot burgerschap en er worden, indien nodig, verbeteringen doorgevoerd.

Doelen:

1. We implementeren burgerschapsdoelen volgens het strategisch plan.
2. Het kind wordt een redzame burger op zijn/haar niveau.
3. Het voorbeeldgedrag van collega's en de gezagsverhouding:
 - a. Collega's zijn zich ervan bewust dat zij gezagsdrager zijn en stralen dit ook gezamenlijk uit.
 - b. Leerkrachten verstaan de opdracht om een lichtend licht en zoutend zout te zijn om te laten zien hoe goed het is de Heere te dienen.
 - c. Als team spreken we leerlingen aan op ongewenst gedrag dat niet overeenkomt met de Bijbel en leefregels.
4. Digitaal:
 - a. Collega's, leerlingen en ouders weten hoe zij zich verhouden tot de media in Bijbels perspectief.
 - b. Collega's, leerlingen en ouders kennen de gevolgen van het gebruik van (sociale) media.
5. Verschillen:
 - a. Als het gaat om naastenliefde tonen kinderen respect voor andersdenkenden.
 - b. In de ontmoeting met andere culturen.

6.2. ICT in het onderwijs

Onze visie:

ICT is een prachtig hulpmiddel bij het leren. We willen daar de nodige ruimte voor geven. Het gebruik van ICT zal er echter nooit toe mogen leiden dat de leerkracht zijn centrale positie in het proces van kennis-, normen- en waardenoverdracht verliest.

Een belangrijk uitgangspunt m.b.t. het gebruik van ICT en moderne media is: We gebruiken ICT en moderne media alleen als noodzakelijk hulpmiddel, wanneer het functioneel is en een meerwaarde heeft en niet tot vermaak.

Basisvragen zijn (bron: SLRO):

- “wat helpt het mij als opvoeder en leerkracht?”
- “wat kan ik ermee wat ik niet met een statisch middel kan?”
- “doe ik er een ander goed mee of doe ik er een ander pijn mee?”
- “draagt toepassing van digitale leermiddelen bij aan de ontwikkeling van de leerling en leert het kind op een verstandige wijze om te gaan met digitale media?”

Strategie:

Kinderen moeten voorzien worden van kennis en vaardigheden op het gebied van ICT. Deze kennis en vaardigheden dienen aangeboden te worden om zo de kinderen voor te bereiden op een toekomst vol technologische ontwikkelingen en ICT-toepassingen. Dit doen we in de lijn van de visie en missie van onze school.

We willen ouders en kinderen voorlichting geven en bewustwording creëren over het positief en negatief gebruik van media. Daarbij is samenwerking tussen school en ouders op het gebied van mediagebruik nodig. We willen leerlingen de basisvaardigheden aanleren voor verwerkingsprogramma's (bv. Word, PowerPoint, Excel, Google documenten, spreadsheets enz.)

We ontwikkelen onze visie op het gebruik van ICT op school (bijv. wanneer gebruiken we Chromebooks) en thuis (als huiswerk).

We willen de kinderen op de juiste manier informatie van internet laten verwerken.

Doelen:

1. We besteden aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van internet voor recreatief gebruik en sociale media.
2. We leren basisvaardigheden bij verwerkingsprogramma's in een doorgaande lijn met het oog op het vervolgonderwijs.
3. We leren informatieverwerking: werkstuk maken n.a.v. een onderwerp en daarbij de juiste informatie opzoeken.
4. We leren leerlingen wat betrouwbare informatie is en waar je dat aan kunt zien.
5. We onderzoeken of een typecursus op school wenselijk is.
6. We doordenken "programmeren" als vak op school, zeker voor de leerlingen die wat meer kunnen.
7. We doordenken hoe we met artificial intelligence (AI) moeten omgaan, o.a. ChatGPT etc.

6.3. Vakken "op maat"

Onze visie:

De kinderen op onze school krijgen passend onderwijs, zodat ze zich kunnen ontwikkelen als redzame burgers in de maatschappij. Door in te spelen op de verschillende talenten en (onderwijs)behoeftes bieden wij het meest passende onderwijs voor de kinderen. Daarbij is een belangrijke graadmeter: hoe is het welbevinden van het kind, de klas en de leerkracht.

Strategie:

We willen leerkrachten voor de klas die passie hebben voor hun werk, die hun kennis en ervaring inzetten om passend onderwijs vorm te geven. Ook willen we de kinderen meer buiten het leslokaal ontwikkelen door praktijklessen te geven, door excursies en door gastsprekers.

Ook willen wij op onze school onderzoeken waar groepsdoorbrekend werken mogelijk is, zodat alle leerlingen de aandacht krijgen die ze nodig hebben om te kunnen ontwikkelen. Bijvoorbeeld: bij rekenen de eerste les van het doel (les 1, 3, 6, 8, 11) de jaargroepklassen opsplitsen: leerkracht 1 instructiegroep, leerkracht 2 basisgroep, OA verrijkte groep).

Tot slot willen wij ook een nuchtere kijk houden. We willen streven naar het meest passende voor kind, klas en leerkracht, waarbij rust en stabiliteit noodzakelijk is.

We bereiden de kinderen voor op het voortgezet onderwijs. Hierbij houden we rekening met de doelen die behaald moeten worden voor de verschillende uitstroomniveaus en de leerlijnen in de jaargroepen.

Doelen:

1. Het welbevinden van kinderen en leerkrachten scoort voldoende en/of goed.
2. We hebben een positieve en hoge verwachting van de leerling.
3. Het onderwijsaanbod stemmen we af op het uitstroomniveau van kinderen.
4. We breiden de praktijkklas/lessen uit.
5. We hebben een duidelijk huiswerkbeleid (met link naar thema "leren leren").
6. We onderzoeken wat de oorzaak is als kinderen overprikkeld thuiskomen.
7. We maken gebruik van elkaars talenten.
8. We zetten meer vakdocenten, specialisten, gastsprekers in.

6.4. (Micro) kwaliteitszorg

Onze visie:

Elke (onderwijs)betrokkene levert in zijn of haar werk een bijdrage aan goed onderwijs en weet wát hij/zij doet, hóe hij/zij het doet en waaróm hij/zij het doet. De kwaliteit van ons onderwijs is minimaal op het wettelijk vereiste niveau. Elk personeelslid moet zich er van doordrongen weten dat hij/zij een functionele bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs c.q. het werk.

Strategie:

We stellen onszelf voortdurend de 5 kwaliteitsvragen.

- Doen we de goede dingen?
- Doen we deze op de goede manier?
- Hoe weten we dat?
- Wat vinden anderen hiervan?
- Wat doe ik met deze informatie?

Het is noodzakelijk om planmatig te werken door een goed plan op te stellen, dit uit te voeren, daarop te reflecteren en dan te borgen c.q. bij te stellen (pdca). Op deze manier werken we cyclisch om zo steeds de kwaliteit te verbeteren.

Verskillende disciplines/stakeholders werken samen om op deze manier de resultaten en het welzijn van de leerlingen te waarborgen.

In het kwaliteitszorgplan is de kwaliteit verder uitgewerkt.

Doelen:

1. Elke medewerker is op de hoogte van de kwaliteitsaanpak en past die toe.
2. Elke medewerker heeft de belangrijkste taken van zijn functie beschreven in een plan, heeft daar kennis van, en handelt daarnaar.
3. We weten hoe we de vorderingen van onze leerlingen en medewerkers kunnen volgen op school- en portefeulleniveau.
4. We weten beredeneerd welke lesstof we de leerlingen aanbieden op elk vakgebied.
5. We hebben op hoofdlijnen kennis van de leerlijnen in de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
6. We volgen, meten en borgen de vorderingen, het welbevinden en veiligheid van de leerlingen en medewerkers.
7. We weten hoe we de kwaliteit beoordelen van niet-meetbare doelen.
8. We maken regelmatig een teamfoto en bespreken dat met de collega's.

6.5. Zorg en herbergzaamheid

Onze visie:

Elk kind is uniek en heeft zijn eigen talenten. Als school vinden wij dat het welbevinden van elk kind voorop staat. We willen aansluiten bij de specifieke talenten en/of behoeften van het kind, binnen de mogelijkheden die de school kan bieden. Dit doen we vanuit de Bijbelse opdracht van naastenliefde, respect voor de ander en gelijkwaardigheid.

Een christelijke school is een herbergzame school. Dat betekent dat iedereen wordt aanvaard zoals hij of zij is, ongeacht gaven en beperkingen. Iedereen telt mee, juist ook de zwakkeren. Op onze school hebben leerkrachten positieve verwachtingen van alle leerlingen: ze denken vanuit de ontwikkelmogelijkheden van kinderen en jongeren. Daar spelen ze vervolgens op in. Herbergzaamheid houdt concreet in dat er veel aandacht en zorg is voor individuele leerlingen, maar altijd in balans met aandacht voor de groep en in balans met de mogelijkheden van school. Kinderen leren dienstbaarheid, zodat ze kunnen bijdragen aan de schoolgemeenschap en de samenleving.

Strategie:

Onze zorgstructuur is ingericht op de extra ondersteuning van die leerlingen die dit nodig hebben. Daarbij werken we nauw samen met externen, waaronder Berseba, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs van de reformatorische basisscholen en speciale (basis)scholen.

Als een kind op school komt, hebben we alle voorschoolse informatie doorgelezen om een goed beeld van het kind te krijgen. Gedurende de schoolperiode wordt het kind geobserveerd en voeren we kindgesprekken. Op deze manier kijkt de leerkracht wat nodig is om aan de behoeften van de leerling tegemoet te komen en zijn/haar talenten verder te ontwikkelen. Hierbij is het van belang dat de leerkracht kennis heeft van verschillende persoonlijkheidstypes en/of leerstijlen. In onze lessen houden we rekening met de talenten van hoofd, hart en handen. Dit beschrijven we in een persoonlijk verhaaltje op het rapport. We willen dat kinderen zich veilig voelen op school. Om hier zicht op te krijgen en verbeteringen aan te brengen, maken we gebruik van verschillende instrumenten, zoals het sociogram, Zien en groepsvormende activiteiten.

Voor leerlingen met extra behoeften hebben we: de Ridderhof (zorggroep), de praktijkklas, de verrijkgroep en het Bolwerk (hoogbegaafdheidsgroep).

In het zorgplan is de leerlingenzorg verder uitgewerkt.

Doelen:

1. Iedereen die binnenkomt in de school ervaart veiligheid en geborgenheid. We waarderen elk kind in zijn/haar eigenheid.
2. Kinderen krijgen onderwijs aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij het welbevinden leidend is en niet de vastgestelde lesuren per vak.
3. We bieden een herbergzame en gastvrije omgeving voor elke leerling en medewerker.
4. Er is begeleiding voor leerlingen met gedragsproblematiek door een interne gedragspecialist, eventueel in samenwerking met de Vesting of externe partij.
5. We werken de thema's van Berseba uit en sluiten ons daarbij zoveel mogelijk aan, met name
 - a. Vergroten, verdiepen en verbreden van expertise
 - b. Bieden van meer maatwerk
 - c. Intensivering van samenwerking

6.6. Rentmeesterschap

Onze visie:

Als mensen hebben we de taak van de Heere gekregen om verantwoordelijk om te gaan met de aarde (Genesis 2:15 "Zo nam de HEERE God den mens, en zette hem in den hof van Eden, om dien te bouwen, en dien te bewaren"). Het is onze plicht om dit door te geven aan de kinderen en om bewust en volgens Gods wet zorg te dragen voor de aarde. Als christen moeten we tegenover de Heere verantwoording afleggen hoe wij omgaan met alles wat wij van de Heere gekregen hebben.

Strategie:

We leggen de nadruk op wat de Heere ons als mensen gegeven heeft, hoe wonderlijk Hij dit gemaakt heeft, wat rentmeesterschap is en hoe we dit kunnen vertalen naar de praktijk. Tijdens de Bijbelvertellingen wijzen we de leerlingen op wat God ons in Zijn Woord hierover zegt. Tijdens de schooldag leren we de kinderen hoe ze dit in het dagelijkse leven kunnen doen.

Daarbij zijn we als leerkrachten identificatiefiguren voor onze kinderen.

- Als leerkracht er bewust van zijn dat als er een link naar rentmeesterschap zit in je lessen, je hier ook gebruik van maakt.
- Als leerkracht je bewust zijn van je voorbeeldfunctie.
- Bij regels en afspraken de driehoek school, kerk en gezin zoveel mogelijk proberen te betrekken.

Doelen:

1. Ouders en leerlingen erbij betrekken om samen een duurzame en gezonde school te zijn.
 - a. Traktatiebeleid
 - b. Afval scheiden
 - c. Plasticvrije school
2. Gespreide **verantwoordelijkheid** voor de school
 - a. Taken onderverdelen onder de verschillende groepen
 - b. Schooltuin
 - c. Eigen materialen en omgeving (kastje en lokaal)
3. Leren waarom we bepaalde dingen doen in het kader van rentmeesterschap.
4. Leerlingen erbij betrekken om de school schoon en leefbaar te houden.
5. Aandacht besteden aan duurzaamheid, zowel in de lessen als in de praktijk.

6.7. Leren leren

Onze visie:**Leren leren, van PO naar**

Op de Fraanjeschool werken we aan bewustwording van de eigen ontwikkeling van de kinderen.

We leren onze leerlingen hoe ze moeten leren volgens de leerstrategie die bij het kind past. Onze leerlingen hebben verschillen in leerstrategieën. Het is belangrijk dat ze zich daarvan bewust zijn en dit op hun eigen niveau kunnen inzetten. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen de leervaardigheden op een goede manier worden aangeleerd.

Strategie:

We willen de kinderen leren om, voor zover mogelijk, zelf verantwoordelijk te zijn voor hun leerproces. Het is daarom belangrijk dat ze zich bewust zijn van waar ze zitten in het leerproces. Kinderen worden intrinsiek gemotiveerd om te leren. Ze leren vaardigheden om de leerstof zich eigen te maken en daarnaast leren ze ook met elkaar (dienstbaar) samenwerken.

We bereiden de kinderen voor op het voortgezet onderwijs. Hierbij houden we rekening met de doelen die behaald moeten worden voor verschillende uitstroomniveaus en de leerlijnen in de jaargroepen.

Doelen:

1. We geven open opdrachten vanaf groep 1.
2. We vinden andere manieren om het leerdoel te bereiken.
3. We ontwikkelen samenwerkingsopdrachten vanaf groep 1 waarin we leerlingen leren hoe ze kunnen werken met anderen.
4. We gebruiken de afbeelding van de leerkuil.
5. We werken aan informatieverwerking (mindmap, samenvatting, studiekearten, leerstof verdelen (huiswerkplanning, etc)).
6. We leggen het doel van het (huis)werk uit aan de kinderen.
7. Het rolmodel van de leerkracht komt tot uiting in "wat dragen we uit".
8. We werken aan reflectie en evaluatie door middel van een gesprek/formulier, doel bijstellen, differentiatie.
9. Kinderen worden zoveel mogelijk zelf verantwoordelijk voor hun leerproces.

6.8. Professionele cultuur

Onze visie:

We willen een professionele cultuur ontwikkelen waar leerkrachten zich openstellen om te ontwikkelen en met en van elkaar te leren. Deze cultuur geeft houvast aan het team.

Strategie:

We willen elkaar aanspreken op de identiteit en missie en visie. Samen zijn we verantwoordelijk voor het invullen van de kernwaarden. We spreken elkaar aan op rentmeesterschap, naastenliefde, respect, rust en verantwoordelijkheid. Als collega's tonen we interesse in elkaar. Er wordt gezorgd voor een veilige sfeer en goede samenwerking. We houden ons aan gemaakte afspraken.

Doelen:

1. Wij blijven ons professionaliseren binnen de geplande schoolontwikkeling.
2. Wij hebben oog voor de kwaliteiten en expertise van onze collega's en benutten deze.
3. Wij maken een professionaliseringsplan waarbij oog is voor de expertise van de leerkrachten en de behoeften van school.
4. We organiseren teambuildingsmomenten.
5. We communiceren op een professionele manier.

7. Onderwijs

7.1. Inleiding

Onze kernopdracht is het zo optimaal mogelijk geven van Bijbels verantwoord onderwijs en vorming. Hierbij hebben we aandacht voor het geheel van de groep, waarin elke leerling een individu is waar we oog voor hebben. Aan de andere kant leren leerlingen ook functioneren in het geheel van de groep. Het welbevinden van de groep én van de individuele leerling vinden we belangrijk, waarbij het welbevinden van het individu in evenwicht moet zijn met het welbevinden van de groep.

De kerndoelen worden in de lessen zo goed mogelijk doorgevoerd, met een duidelijke inkleuring van onze eigen identiteit. De resultaten van het onderwijs moeten in lijn liggen met wat verwacht mag worden van onze leerlingen. Leerlingen die meer aankunnen, krijgen meer uitdaging om hun talenten verder te ontplooiën. We ontwikkelen een duidelijke onderwijslijn voor hoogbegaafden en geven dit meer gestalte door middel van een daarvoor geschoolde en voor een dag vrijgestelde leerkracht. Leerlingen die cognitief minder aankunnen dagen we uit om meer praktisch bezig te zijn.

Het belangrijk dat er een doorlopende leerlijn is tussen de groepen onderling en ook in de individuele ontwikkeling van de leerlingen. We meten de resultaten van de leerlingen volgens de methodetoetsen en genormeerde (CITO) toetsen. De kernvakken Taal, Rekenen, Burgerschap en Engels willen we op een voldoende niveau hebben, ten minste het landelijk gemiddelde.

7.2. Godsdienstonderwijs

Onze visie:

De identiteit van onze school ligt verankerd in de Bijbel. In Spreuken 22:6 wordt ons de opdracht gegeven: 'Leer den jongen de eerste beginselen naar den eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken.' Onze kinderen zijn schepselen Gods. Ze leven in eeuwigheidsperspectief. Door de zonde beantwoorden we niet meer aan Gods doel. We hebben bekering en geloof in Christus nodig om langs die weg weer in beginsel tot Gods eer en tot heil van onze naaste te leven. Dit werkt God door Zijn Geest op een middellijke manier. Daarom is het onze opdracht om onze kinderen uit de Bijbel te onderwijzen.

Strategie:

De overheid bepaalt dat scholen voor bijzonder onderwijs (waartoe ook onze school behoort) maximaal 100 uur per schooljaar aan godsdienstonderwijs mogen besteden. Dat is gemiddeld een half uur per dag. We willen dit doen op een manier die past bij de identiteit en grondslag van de school. In het document "Identiteitsbeleid Godsdienstonderwijs en bijeenkomsten" wordt verder uitgewerkt hoe we dit gestalte willen geven.

Doelen:

In alle groepen wordt minimaal drie keer per week een Bijbelverhaal verteld. Er wordt een Bijbeltekst, psalm en/of een ander goedgekeurd geestelijk lied aangeleerd. Er wordt regelmatig uit een goed boek voorgelezen of een verhaal verteld (b.v. de Christenreis, een zendingsverhaal etc.).

In de middenbouw wordt Namen en Feiten aangeleerd. In de bovenbouw wordt Namen en Feiten en/of een vraag uit de Kort begrip/Heidelbergse Catechismus aangeleerd. Daarnaast wordt kerkgeschiedenis en Bijbelleeslessen (met kanttekeningen) gegeven.

Voor bovenstaande activiteiten wordt een rooster opgesteld zodat alle kinderen tijdens hun schoolloopbaan tenminste één keer de geschiedenissen horen vertellen met uitbreiding en verdieping in de hogere groepen. Ouders worden ook op de hoogte gehouden van wat moet worden aangeleerd. Ouders wordt gevraagd om dit aanleren thuis te ondersteunen.

De leerkrachten hanteren bij de keuze van het zingen van geestelijke liederen de lijst van goedgekeurde liederen. Hiervan wordt een selectie in een boekje gebundeld.

7.3. Rekenen

Onze visie:

Het rekenwiskunde-onderwijs heeft als taak om vooral bruikbare kennis en vaardigheden te ontwikkelen bij leerlingen voor het heden en voor de toekomst. Kennis en vaardigheden waarmee leerlingen nu en later kunnen functioneren in de maatschappij. Op onze school wordt hiervoor de basis gelegd. Het rekenwiskunde-onderwijs wordt steeds afgestemd op de doorlopende lijn binnen onze school en naar het vervolgonderwijs. Het gaat daarbij om de 'technische' rekenvaardigheid en het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei functionele, dagelijkse situaties.

Het afstemmen van het onderwijs op de ontwikkeling van de leerling maakt leren mogelijk. Dat brengt de leerling op een hoger niveau van rekenwiskundig denken en handelen. De leerling bereikt via de eigen route en in eigen tempo het volgende baken in zijn ontwikkeling. De leerling blijft in beweging en in ontwikkeling. Met name het fundamentele proces van het begrijpen van de structuur van getallen en de eigenschappen van bewerkingen is voorwaarde om tot een goede rekenwiskundige ontwikkeling te komen.

Strategie:

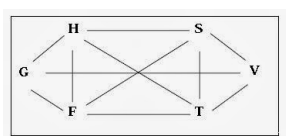
Om de rekenwiskundige ontwikkeling goed te laten verlopen worden vier hoofdlijnen gevolgd:

- Begripsvorming
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures
- Vlot leren rekenen
- Flexibel toepassen



De leerkracht neemt scherp waar hoe de leerlingen zich ontwikkelen, stelt zo nodig de lesdoelen voor bepaalde leerlingen bij en probeert het onderwijsaanbod nog nauwkeuriger af te stemmen op de onderwijsbehoeften van die leerlingen.

Met behulp van drie didactische modellen brengen de observaties van de leerkracht snel en scherp de onderwijsbehoeften van alle leerlingen aan het licht. Het drieslagmodel wordt gebruikt voor het analyseren van probleemoplossend handelen van de leerling en biedt de leerkracht aanknopingspunten om het rekenen van leerlingen systematisch te analyseren en indien nodig in te grijpen in het leerproces. Op deze manier krijgt iedere leerling het onderwijs waar hij/zij behoefte aan heeft. Daarbij wordt de vertaalcirkel gebruikt en vragen gesteld die leren stimuleren. Het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel worden gevolgd.



Doelen:

Wij stemmen ons rekenonderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen. Onze visie voor rekenen concretiseren we door de komende periode aan onderstaande doelen te werken:

1. We werken opbrengstgericht vanuit duidelijke doelen en streefniveaus.

2. We blijven voortdurend werken aan de deskundigheid van het team door middel van trainingen en scholingstrajecten.

De leerkrachten hebben kennis van en kunnen werken met het 'Protocol Ernstige RekenWiskunde problemen en Dyscalculie'.

In elke bouw zijn er verschillende leerkracht geschoold in Met Sprongen Vooruit. Het volgen van deze cursus wordt jaarlijks gepromoot.

De leerkrachten sparren regelmatig met parallelcollega's over de rekenprocessen van de leerlingen. Het werken met didactische modellen wordt twee keer in het jaar opgefrist. De volgende doelen worden hierin meegenomen:

- Leerlingen herkennen en analyseren in bepaalde situaties rekenwiskundige aspecten.
- Leerlingen verlenen betekenis aan rekenwiskunde aspecten en weten welke acties er ondernomen moeten worden.
- Leerlingen passen de strategieën toe.
- Leerlingen reflecteren op hun rekenproces.

3. De leerkrachten en onderwijsassistenten hebben zicht op de leerlijnen.
4. Leerkrachten voeren kindgesprekken om de onderwijsbehoeften vast te stellen.
5. Kinderen worden betrokken bij het stellen van eigen ontwikkelingsdoelen en zijn voor hun eigen leerproces medeverantwoordelijk.
6. De onderbouw ontwikkelt een rekenplank met prentenboeken waarin rekenactiviteiten zijn opgenomen.
7. De leerkrachten van de onderbouw nemen kennis van de voorwaarden om van groep 2 naar groep 3 te kunnen. De startdoelen voor groep 3 worden helder en zichtbaar.

7.4. Taal/lezen

Onze visie:

De leerlingen krijgen plezier en vaardigheden in het lezen van of luisteren naar voor hen bestemde teksten, om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Het woord krijgen vertegenwoordigt het effectief en doelgericht lesgeven: het DI-model (differentiatie). Hoe zetten we dit model in? Hoe gaan we differentiëren? En wat is voldoende tijd op het rooster?

Plezier in het lezen gaat over leesplezier. Hoe meten we leesplezier? Hoe observeren we dit? Hoe creëren we plezier? Welke activiteiten of middelen kunnen we inzetten?

Welke vaardigheden zijn nodig om tot leesbegrip te komen? Moeten we vooral insteken op rijke teksten? Of juist ons richten op het aanleren van strategieën? Wat hebben modellen hierin te betekenen?

Luisteren heeft twee verschillende richtingen: luisteren naar voorlezen, maar ook een laag dieper: luisterbegrip. Hoe lees je voor? Wanneer lees je voor? Wat lees je voor? Hoe kun je aan de slag met luisterbegrip?

Voor hen bestemde. Deze zinsnede heeft alles te maken met teksten die nodig zijn voor de ontwikkeling van de lezende kinderen. Welke teksten bied je aan? Welke genres, welke niveaus? Welke afspraken maak je bij het kiezen van boeken voor je klassenbib? Welke vaardigheden leer je de kinderen aan om een goed boek te kiezen?

Teksten zijn er in alle soorten en maten. Wat is een geschikte tekst? Hoe richt je een begripsles in rondom een tekst? Welke verschillende soorten boeken kies je voor de klassenbib?

Strategie:

De visie heeft een grote inhoud. Maar wat betekent die inhoud precies voor onze school? Hoe ziet onze wens er dan uit als het gefundeerd is op theorie? Daarom willen we bij onze wensen theorie gaan lezen en daaruit een visie en beleid vormen. Dit wordt nog met het team uitgewerkt.

Thema	'Rijke Taal'	'Technisch lezen in een doorlopende lijn'	'Verdiepend lezen'	'De zeven pijlers van onderwijs in begrijpend lezen'	'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'

Doelen:

1. JAAR 1 2023-2024
 - Groep 1-2: Leerlijnen van taal/lezen i.c.m. observatiesysteem
 - Groep 3: Zorgniveaus beschrijven
 - Groep 4-5: Technisch lezen (o.l.v. Hilde); momenten prikken (evt. elke maand half uur)
 - Groep 5-8: Begrijpend lezen (zou het kunnen o.l.v. Hilde: boek)
2. JAAR 2 2024-2025
 - Groep 3-5: Technisch/begrijpend lezen
 - Groep 4-8: Bijhouden vaardigheden begrijpend lezen
3. JAAR 3+4 2025-2027
 - Groep 6-8: Technisch lezen
 - Groep 1-2: Luisterbegrip
 - Groep 3-5: Leesplezier

7.5. Engels

Onze visie:

Bij het verlaten van de basisschool hebben de leerlingen het niveau bereikt zoals verwoord in de kerndoelen primair onderwijs (<https://tule.slo.nl/Engels/F-KDEngels.html>). Dit betreft de vier deelgebieden lees-, spreek-, luister- en schrijfvaardigheid zoals vermeld in het Europees Referentie Kader (ERK). Dit met het doel dat het niveau van de kinderen in groep 8 het gewenste niveau heeft bereikt, overeenkomstig het advies voor het VO. We willen dat leerlingen met plezier deelnemen aan de lessen Engels.

Strategie:

Om dit te bereiken wordt de leerlingen het Engels aangeboden door middel van een doorlopende leerlijn vanaf groep 1 t/m 8.

Kennis en vaardigheden worden aangeboden binnen een zinvolle context.

Doelen:

1. Afstemming zoeken met het VO m.b.t. visie en de juiste aansluiting bij uitstroom richting VO
2. Onderzoeken welke methodieken aansluiten bij onze visie op het vak Engels en een goede aansluiting met het VO

7.6. Zaakvakken

Onze visie:

De wereld om ons heen zien we als schepping van God, Die deze wereld niet aan haar lot overlaat, maar deze in Zijn voorzienigheid draagt en onderhoudt. In dat licht geven we de vakken die ons oriënteren op deze wereld, zoals biologie en aardrijkskunde. Geschiedenis willen we geven in het licht van het groter geheel van de christelijk-joodse cultuur van ons land en wereldwijd in het perspectief van de komst van Gods Koninkrijk.

Juist het ontdekken van “het boek der natuur” naast de Bijbel is een goed middel om bewondering voor onze Schepper te wekken en zo lerend bezig te zijn.

Ook aan seksuele opvoeding van de leerlingen, wat we primair als taak van de ouders zien, willen we aandacht geven binnen de kaders van Gods Woord.

Strategie:

We willen de kinderen op een praktische en realistische manier in aanraking brengen met de schepping en zo de natuur dicht bij de kinderen brengen of de kinderen bij de natuur. In de lessen aardrijkskunde en biologie besteden we aandacht aan de unieke plaats van de aarde in het heelal en de verwondering daarover. Ook wordt hier duidelijk welke unieke plaats christenen hebben op de aarde binnen bepaalde bevolkingsgroepen. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan de invloed van wereldbeschouwing op het interpreteren van (natuur)verschijnselen.

We willen bij de seksuele opvoeding als onderdeel van de biologielessen respectvol omgaan met ieders eigenheid en gevoelens, binnen de kaders van wat Gods Woord ons hierin aanreikt.

In de lessen geschiedenis geven we aandacht aan Gods hand in de geschiedenis van kerk en wereld/vaderland.

Doelen:

1. Biologie: verdere implementatie van methode Wondering the World, m.n. uitvoeren van experimenten
2. Aardrijkskunde: We gaan op zoek naar een didactisch hulpmiddel dat passend is bij bovenstaande visie op het vak aardrijkskunde en aansluit bij de huidige werkwijze op het gebied van biologie.
3. (kerk)geschiedenis: doordenking van (kerk)geschiedenis in relatie tot huidige tijd en hoe dit over te brengen richting onze leerlingen
4. Verdiepen in wereldbeschouwing

7.7. Meer/hoogbegaafdheid

Onze visie:

Vanuit het geven van Bijbels verantwoord onderwijs en vorming vinden we het welbevinden van de groep én de individuele leerling belangrijk. We willen dan ook werken aan zowel pedagogische als didactische doelen voor de meer- en hoogbegaafde kinderen door recht te doen aan de specifieke onderwijsbehoeften op het cognitieve én sociaal-emotionele gebied. Daarbij sluiten we aan bij de vaardigheden die deze kinderen al hebben en ondersteunen we bij de ontwikkeling daarvan.

Strategie:

Ons onderwijs aan de meer/hoogbegaafde leerlingen willen we vorm geven:

- Door het stroomschema structureel onder de aandacht te houden van het team.
- Door aandacht voor onze doelen en het stroomschema in het begeleidingsplan voor nieuwe leerkrachten op te nemen.
- Door in de verrijkingsgroep en het Bolwerk te gaan werken met doelen voor de individuele leerling en de ontwikkeling van de kinderen te volgen en te borgen vanaf groep 1 tot en met 8.

- We onderzoeken in hoeverre we deze ontwikkeling, vanaf groep 3, zichtbaar maken op het rapport van de leerlingen.
- We onderzoeken d.m.v. een pilot of de begeleidingstrajectkaart vanuit het DHH ons hierin kan ondersteunen.
- Door te onderzoeken of het mogelijk is om de lestijden van het Bolwerk uit te breiden om zodoende meer aandacht te kunnen geven aan zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij moet gekeken worden naar zowel tijd als mensen als middelen/voorzieningen.
- Door een doorgaande lijn vanuit de onderbouw naar groep 3 t/m 8 te creëren m.b.t. een passend en structureel lesaanbod voor de meer/hoogbegaafde leerling. De doelen van ons Hb-onderwijs moeten vorm krijgen in de praktijk van de onderbouwgroepen.
 - Onderbouwleerkrachten gecoacht in het inzetten van DHH.
 - Onderbouwleerkrachten gecoacht in het vormgeven van een passend lesaanbod.
- Door aan te sluiten op de strategie die we als school willen opzetten rondom het thema 'Leren leren' zetten we optimaal in op leerkrachtvaardigheden. Hierbij hebben de leerkrachten oog voor de meer/hoogbegaafde leerling door een gedifferentieerd lesaanbod waarin o.a. de leerkuil een vaste plek heeft.

Doelen:

We willen bereiken dat:

1. De meer/hoogbegaafde kinderen de hun gegeven talenten (h)erkennen en kunnen ontwikkelen.
2. Elke lesdag bijdraagt aan het welbevinden van de meer/hoogbegaafde leerling door middel van de verdere ontwikkeling op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied.
3. Deze kinderen met een gevulde gereedschapskist van school gaan: vaardigheden om te leren, te denken en te leven in de breedte van de maatschappij.

7.8. Praktijkonderwijs

Onze visie:

Op onze school geven we zoveel mogelijk inclusief onderwijs, waarbij kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Kinderen die het best in de praktijk leren, komen onvoldoende tot hun recht in de stamgroep. Daarom bieden we mogelijkheid voor het volgen van praktijkonderwijs.

Strategie:

Kinderen uit de groepen 6 tot en met 8 komen op vaste momenten in de week bij elkaar in de praktijkklas. In deze klas van maximaal 7 kinderen wordt onder begeleiding van een leerkracht gewerkt aan doelen. Deze doelen zijn vooraf opgesteld en worden besproken met de leerling.

Doelen:

1. Kinderen werken aan praktische vaardigheden en persoonsontwikkeling.
2. Zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel, planmatig werken

7.9. Cultuureducatie

Onze visie:

Cultuureducatie draagt bij aan de brede ontwikkeling van hoofd, hart en handen van kinderen. Kinderen leren hun eigen cultuur en traditie te kennen, te waarderen en zich daaraan te spiegelen. Daarnaast spiegelen zij zich aan de wereld om hen heen. Dit doen we bij de vakdisciplines beeldend, muziek en erfgoed. Vanuit onze reformatorische identiteit werkt de school niet aan dans en drama.

Strategie:

De leerkrachten ontwerpen hun lessen aan de hand van de verschillende beeldaspecten. Daarnaast is er voor de leerkrachten ruimte om zelf bezig te zijn met de verschillende materialen en technieken. De beeldaspecten dagen de kinderen uit goed te kijken en te reflecteren op beeldend werk van anderen en zichzelf.

Eén van de hoofdaspecten bij muziek is het zingen van geestelijke liederen die vanuit de traditie zijn overgeleverd. We gebruiken de methode Luisterland, om het luisteren naar klassieke muziek te stimuleren (groep 4-8). Daarnaast is er aandacht voor het hele pallet wat bij muziek hoort zoals ritme, maat, melodie het gebruik van instrumenten, kinderen die zelf muziek ontwerpen enz.

Bij erfgoed denken we aan materieel (gebouwen, monumenten enz.) en immaterieel (tradities, gebruiken enz.) erfgoed. Tijdens excursies en schoolreizen zijn we gericht op erfgoed, om zo de kinderen kennis te laten maken met het erfgoed van Barneveld en de rest van Nederland. Op onze school is er in de eerste plaats veel aandacht voor christelijk erfgoed. Erfgoed komt met name terug in de vakken (Bijbelse)geschiedenis en aardrijkskunde.

In onderbouw en groep wordt er thematisch gewerkt. In overleg met de cultuurcoördinator kijken we welke excursie aansluit bij het thema.

7.10. Bewegingsonderwijs

Onze visie:

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs krijgt iedere leerling de SLO-doelen aangeboden passend bij de jaargroep. (<https://www.slo.nl/thema/meer/tule/bewegingsonderwijs/>) Dit betekent in de praktijk dat alle leerkrachten werken met dezelfde methodiek in een doorlopende leerlijn.

We willen dat leerlingen met plezier deelnemen aan de lessen bewegingsonderwijs.

Strategie:

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een leerkracht met een bevoegdheid voor bewegingsonderwijs. Een les bewegingsonderwijs duurt voor groep 3-6: 1x per week 60 min. en groep 7-8: 2x per week 45 min.

De leerkrachten zorgen ervoor dat alle leerlijnen in de goede verhoudingen per leerjaar aan bod komen. De leerkrachten gebruiken tijdens de lessen bewegingsonderwijs de hiervoor bestemde leskaarten. Bij de materiaallesen wordt er gewerkt met groepjes van 6-8 leerlingen per onderdeel. Per materiaallessen biedt de leerkracht minimaal 4 onderdelen aan. Per onderdeel voert een leerling minimaal 6 keer de activiteit uit om tot ontwikkeling te komen (bijvoorbeeld de wendsprong). De leerkracht houdt bij welke leerlijnen er gegeven zijn en welke onderdelen daarbij aan bod zijn geweest.

In het Basisdocument bewegingsonderwijs wordt e.e.a. verder uitgewerkt.

Doelen:

1. We geven goed bewegingsonderwijs afgestemd op de ontwikkeling van het kind en aangeboden in een doorlopende leerlijn.
2. We hebben leskaarten ontwikkeld voor bewegingsonderwijs die aanwezig zijn voor de groepen 3-4, 5-6 en 7-8.
3. We denken na over een eenduidige becijfering van bewegingsonderwijs op het rapport.
4. We stimuleren de leerkrachten om de opleiding vakleerkracht bewegingsonderwijs te volgen.

8. Tot Slot

Dit schoolplan is door het MT vastgesteld op 20 juni 2023 na positief advies van de MR in de vergadering van dd. 12 juni 2023, en goedgekeurd door het toezichthoudend bestuur op dd. 27-6-2023

Het schoolbeleid voor de komende vier jaar wordt beschreven per thema c.q. vakgebied. Hierbij wordt de hoofdlijn aangegeven, waaruit we de jaarplannen samenstellen. De jaarplannen zijn niet statisch, maar dynamisch. Steeds wordt in een cyclisch proces bekeken welke doelen belangrijk zijn. Daarbij worden prioriteiten gesteld. In overleg met de teams vindt jaarlijks een evaluatie van de jaarplannen plaats. En worden de nieuwe jaarplannen vanuit het schoolplan vastgesteld.