

# Schoolplan

2019-2023



**Ds. J. Fraanjeschool**  
**De Burcht**

# Inhoudsopgave

1. Schoolgegevens .....	3
2. Inleiding .....	4
3. Missie en Visie .....	5
4. Strategisch beleid .....	6
5. Schoolbeleid .....	7
5.1. Identiteit .....	7
5.2. Onderwijs.....	7
5.3. Zorg.....	12
5.4. Personeel en organisatie .....	14
5.5. Huisvesting .....	16
5.6. Communicatie.....	17
5.7. Financiën .....	19
5.8. Kwaliteitszorg .....	20
6. Gerelateerde beleidsdocumenten.....	22

# 1. Schoolgegevens

Dit schoolplan is door de directeur-bestuurder vastgesteld op 1 oktober 2019 na positief advies van de MR in de vergadering van 28 september 2019.

## Gegevens Stichting:

Kerkelijk lichaam scholen Gereformeerde Gemeente regio Barneveld.  
Postbus 176  
3770 AD Barneveld  
Bestuursnummer 41884

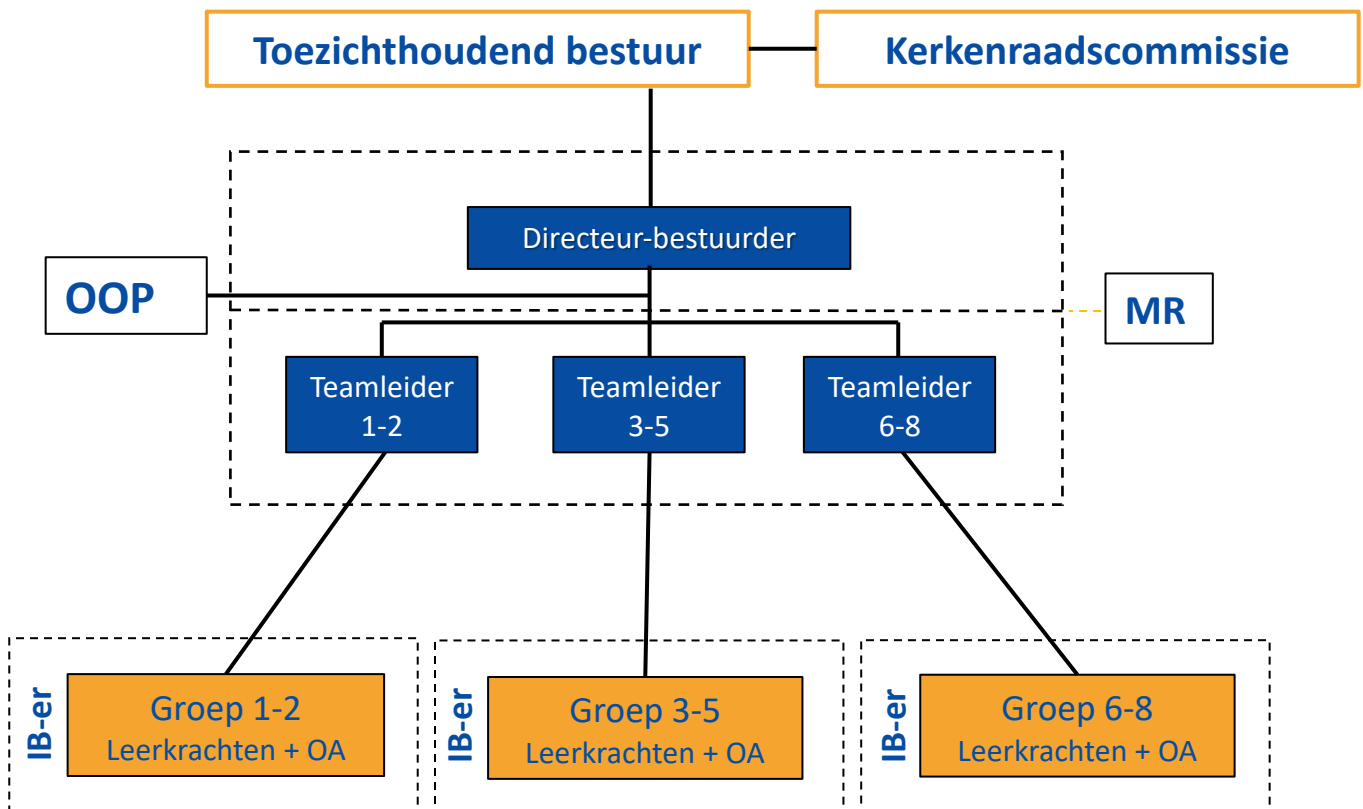
## Gegevens school:

Ds. J. Fraanjeschool de Burcht  
Saparua 48  
3772 ET Barneveld  
0342-422045  
e-mail: [deburcht@fraanjeschool.nl](mailto:deburcht@fraanjeschool.nl)  
Brinnummer 30TF

## Gegevens directeur-bestuurder:

J. de Jager  
06-20613124  
e-mail: [jdejager@fraanjeschool.nl](mailto:jdejager@fraanjeschool.nl)

## Organogram:



## 2. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid wat we op de ds. J. Fraanjeschool de Burcht de komende jaren 2019-2023 willen uitvoeren.

In het schooljaar 2018-2019 is een bestuurlijke reorganisatie doorgevoerd. De Statuten, het huishoudelijk reglement en managementstatuut zijn aangepast en er is een bestuurlijk beleidskader ontwikkeld. Dit door bestuur en toezichthouders vastgestelde document beschrijft binnen welke kaders het beleid op school gestalte krijgt. Het Bestuurlijk Beleidskader (BBK) vormt de basis voor de beleids- en kwaliteitsontwikkeling.

### Onderlinge relatie met bestuursdocumenten

In onderstaand model wordt de verhouding weergegeven tussen het bestuurlijk en onderwijskundig beleid en welke documenten daarbij leidend zijn.



Het BBK vormt een afgeleide vanuit de statuten, het huishoudelijk reglement, het bestuursconcept en het managementstatuut van de ds. J. Fraanjeschool. Het BBK bevat de wettelijke en de schooleigen kaders waarbinnen het beleid van het Kerkelijk Lichaam uitgaande van de Gereformeerde Gemeente te Barneveld wordt vormgegeven. Deze worden concreter uitgewerkt in het BBK.

Op basis van het BBK wordt iedere vier jaar een schoolplan opgesteld. In het schoolplan worden binnen de kaders van het BBK doelstellingen voor schoolontwikkeling geformuleerd. Deze doelstellingen worden vervolgens vertaald naar jaarplannen die de basis vormen voor innovaties en verbeteracties op de beide locaties.

In het onderwijs worden de kerndoelen en indicatoren van het inspectiekader zo goed mogelijk doorgevoerd. De eigen aspecten van kwaliteit vanuit het inspectiekader worden expliciet verwoord bij de betreffende beleidsterreinen.

### Vaststelling

Dit schoolplan is door de directie, in overleg met het personeel opgesteld en na positief advies door de MR, door de directeur-bestuurder vastgesteld en door het toezichthoudend bestuur goedgekeurd.

## 3. Missie en Visie

### Missie

De ds. J. Fraanjeschool heeft als doel het onderwijzen en vormen van alle kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 of 13 jaar van wie de ouders/verzorgers lid zijn van de kerkelijke gemeenten Gereformeerde Gemeente Barneveld Centrum en de Gereformeerde Gemeente Barneveld Zuid en van kinderen van wie de ouders lid zijn van andere kerkelijke gemeenten die op basis van ons toelatingsbeleid zijn toegelaten.

De identiteit van onze school ligt verankerd in de Bijbel. In Spreuken 22:6 wordt ons de opdracht gegeven: 'Leer den jongen de eerste beginselen naar den eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken.' Onze kinderen zijn schepselen Gods. Ze leven in eeuwigheidsperspectief. Door de zonde beantwoorden we niet meer aan Gods doel. We hebben bekering en geloof in Christus nodig om langs die weg weer in beginsel tot Gods eer en tot heil van onze naaste te leven.

Een belangrijke kernwaarde voor de school is de goede samenwerking tussen kerk, gezin en school om de kinderen voor hun plaats als christen in de samenleving te vormen en toe te rusten en hen voor te bereiden op hun vervolgonderwijs en de maatschappij.

### Visie

Vanuit de grondslag zoals verwoord in de statuten en vanuit de missie streven wij de volgende doelen na in ons onderwijs:

- **Godsdienstige vorming.** In aansluiting op wat de kinderen thuis en in de kerk horen, leren we onze kinderen wat de Bijbel ons leert en wat wij daarover belijden in onze drie belijdenisgeschriften. Deze vorming vindt allereerst gericht plaats in de Bijbellessen (vertelling, Bijbellezen, teksten leren, psalmverzen aanleren). Daarnaast leren we de leerlingen hoe we de lesstof en ontwikkelingen moeten duiden in het licht van de Bijbel en wat dat betekent voor ons dagelijks leven. Dit doen we aan de hand van de lesstof in alle vakken en van gebeurtenissen op school of in de samenleving.
- **Kennis verwerven.** We leren onze kinderen wat ze nodig hebben om een juiste overstap naar het vervolgonderwijs te kunnen maken. Daarvoor dient kennis te worden overgedragen. Die kennis wordt bepaald door onze missie, van waaruit we door middel van onze beschreven doelen onze eigen identiteit willen vormgeven. Daarnaast zijn de kerndoelen bepalend, zoals de overheid die voor het basisonderwijs heeft opgesteld.
- **Maatschappelijke vorming.** Door de juiste mate en inhoud van de kennisoverdracht en vorming worden de kinderen ook voorbereid om hun plaats in deze maatschappij goed te kunnen innemen.
- **Zorg voor alle leerlingen.** Het onderwijs wordt zoveel als mogelijk afgestemd op de behoeften van de kinderen. Daarbij wordt maximaal rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Waar nodig en mogelijk wordt extra zorg ingezet.
- **Ondersteuning van de opvoeding.** De primaire taak van de opvoeding ligt in het gezin. De school ondersteunt die opvoeding waar dat nodig is of leidt de opvoeders naar gewenste hulp bij de opvoeding. De primaire taak van de school ligt bij het onderwijzen en vormen, waarbij van de ouders verwacht wordt dat ze daarin de school ondersteunen.

Voorwaarde om deze doelstellingen te kunnen waarmaken is dat het onderwijs plaatsvindt in een veilig pedagogisch klimaat met goed voor hun taak toegeruste leerkrachten, die van harte achter de identiteit van de school staan. Dit kan alleen als de Heere ons daartoe de krachten verleent en ons werk op school voor de kinderen zegent.

## 4. Strategisch beleid

Op strategisch niveau zijn per beleidsterrein onderstaande indicatoren vastgesteld:

### 1. Identiteit

- 1.1 Identiteitsbeleid is uitgewerkt in een identiteitsbeleidsplan
- 1.2 Het identiteitsbeleid is hoor-, zicht- en merkbaar in alle geledingen van de school

### 2. Onderwijs

- 2.1 Het Bijbels verantwoord onderwijs is als kernopdracht zichtbaar in alle vakken
- 2.2 We hebben oog voor het individu
- 2.3 Er is evenwicht tussen kennis en sociaal-emotionele vaardigheden
- 2.4 De opbrengsten zijn in balans met het welbevinden
- 2.5 We gebruiken ICT alleen als functioneel middel
- 2.6 Gepersonaliseerd leren doen we binnen kaders van verantwoordelijkheid
- 2.7 Er is een goede balans tussen ICT en klassieke kernvaardigheden
- 2.8 Onze leerlingen worden goed toegerust voor de maatschappij

### 3. Zorg

- 3.1 De zorg aan leerlingen sluit aan bij de behoeften en het welbevinden van het kind, binnen de grenzen van de mogelijkheden.
- 3.2 De school is een veilige en respectvolle omgeving
- 3.3 Hoogwaardige zorg is mogelijk in samenwerking met externe partners

### 4. Personeel en organisatie

- 4.1 De organisatie inrichting ondersteunt optimaal werken en leren
- 4.2 De leerkrachten zijn identificatiefiguren
- 4.3 De leerkrachten zijn bekwaam en ontwikkelen zich in hun vak
- 4.4 De administratie is op orde

### 5. Huisvesting

- 5.1 De huisvesting draagt functioneel bij aan het onderwijs

### 6. Communicatie

- 6.1 De school heeft een professionele overleg- en verantwoordingscultuur en -structuur
- 6.2 Er is een adequate informatievoorziening naar belanghebbenden

### 7. Financiën

- 7.1 De scholen werken kostenefficiënt
- 7.2 De scholen beschikken over een minimale vermogens- en liquiditeitspositie
- 7.3 Middelen buiten weerstandsvermogen worden goed ingezet
- 7.4 We maken een onderscheid tussen het publieke en private vermogen
- 7.5 De directeur-bestuurders hebben een financieel mandaat binnen de begroting

### 8. Kwaliteitszorg

- 8.1 Kwaliteit is, voor zover niet meetbaar, merkbaar op school
- 8.2 Er is een systematiek voor kwaliteitsbewaking en ontwikkeling
- 8.3 Plannen, doelen en opbrengsten worden gemonitord
- 8.4 De kwaliteitscultuur is ingekaderd binnen Bijbelse gezagsrelaties.

## 5. Schoolbeleid

### Inleiding

Het schoolbeleid voor de komende vier jaar wordt hieronder beschreven per beleidsterrein. Hierbij wordt de hoofdlijn aangegeven, waaruit we de tactische doelen voor de komende jaren formuleren. Deze doelen worden uitgewerkt in jaarplannen. De jaarplannen zijn niet statisch, maar dynamisch. Steeds wordt in een cyclisch proces bekeken welke doelen belangrijk zijn. Daarbij worden prioriteiten gesteld. Indien het noodzakelijk of wenselijk is, worden de jaarplannen tussendoor bijgesteld.

### 5.1. Identiteit

Uitgangspunt voor onze school is onze missie en visie. Daaruit voortvloeiend gebruiken we de naam van onze school “de Burcht” als metafoor. Hierbij is ons uitgangspunt wat Luther in zijn lied verwoordt: “Een vaste burcht is onze God, een toevlucht voor de Zijnen”, gebaseerd op Psalm 46. Luther belijdt hierin Zijn vertrouwen op God, zijn Burcht en Zijn toevlucht, in een tijd van strijd en vervolging. Hij weet dat een sterke Held, Christus, hem terzijde staat. Hij hoeft niet te vrezen, voor wie dan ook. Het is onze bede dat ons we op school ook vanuit dit vertrouwen mogen werken, gefundeerd op deze vaste Burcht.

#### Motto en kernwaarden

Het motto voor deze schoolplanperiode is:

#### “Bouwen vanuit de vaste Burcht”

Onze kernwaarden zijn:

- Verantwoordelijkheid
- Naasteliefde
- Respect
- Rust
- Rentmeesterschap

We willen onze **verantwoordelijkheid** op een Bijbelse manier gestalte geven, gebaseerd op de verticale verantwoordelijkheid die we tegenover de Heere hebben en de horizontale verantwoordelijkheid voor elkaar als collega’s en voor onze kinderen. Ook de kinderen moeten leren hun verantwoordelijkheid te nemen. Vanuit onze missie en visie is het nodig dat we de kinderen een betrouwbare en stabiele omgeving bieden, waarin ze kunnen leren en ontwikkelen en we het welzijn van de kinderen op het oog hebben.

**Naasteliefde**, onze naaste lief hebben als onszelf, is hierbij het Bijbelse uitgangspunt. Vanuit die houding willen we met en voor elkaar zorgen

We willen vanuit onze verantwoordelijkheid met **respect** met elkaar omgaan. Dit dient gestalte te krijgen in de relatie tussen medewerkers en leerlingen onderling, maar ook in de interactie tussen leerkracht en leerlingen.

Om te komen tot goede leerresultaten is het nodig dat er een goed leerklimaat is. Binnen school willen we daarom de **rust** handhaven die nodig is om een positieve leeromgeving te creëren. Zorg voor elkaar is nodig, maar ook zorg voor onze omgeving. Het is onze opdracht om een goede rentmeester te zijn over de ons geschonken dingen. Dit **rentmeesterschap** betreft zowel de omgang met de goederen die we hebben gekregen als ook met de omgeving waarin we leven, zoals de zorg voor de schepping.

Als personeel willen we ons steeds op onze identiteit bezinnen. Het is daarbij nodig dat we ons als identificatiefiguur en gids gedragen. Vandaaruit moeten we steeds alle maatschappelijke ontwikkelingen volgen, deze ontwikkelingen duiden en hierop anticiperen. In onze verantwoording naar buiten moet onze identiteit doorklinken.

De identiteit moet verweven zijn in alle lessen en hoor-, zicht-, en merkbaar zijn in de school en in de omgang met elkaar. In onze school willen we onderwijs en vorming geven op basis van Gods Woord en de bronnen vanuit onze geschiedenis en Christelijke traditie, zoals de belijdenisgeschriften en geschriften van onze vaders. Daarbij moeten niet de resultaten centraal staan, maar de vorming van onze leerlingen in eeuwigheidsperspectief.

### **Beleidsvoornemens**

De komende jaren willen we aandacht geven aan de volgende onderwerpen m.b.t. identiteit:

1. We werken onze metafoor “de Burcht” verder uit en geven hierdoor gestalte aan ons motto en onze kernwaarden.
2. We bezinnen ons vanuit onze identiteit op de leerkracht als identificatiefiguur en gids voor de kinderen in de groep. We maken dit concreet in ons dagelijks werk.
3. We houden de ontwikkelingen op het gebied van de maatschappelijke ontwikkelingen nauwlettend in de gaten en anticiperen zo nodig hierop.
4. We herzien de Bijbelse Geschiedenis lessen, zodat de vertellingen op elkaar aansluiten en de vertelling tussen de groepen duidelijk zichtbaar wordt.
5. We geven meer structuur in het aanleren van Bijbelteksten, Psalmen, Catechismusvragen en geestelijke liederen in aansluiting op de Bijbelvertellingen en volgens een vast rooster.



## 5.2. Onderwijs

Onze kernopdracht is het zo optimaal mogelijk geven van Bijbels verantwoord onderwijs en vorming. Hierbij hebben we aandacht voor het geheel van de groep, waarin elke leerling een individu is waar we oog voor hebben. Aan de andere kant leren leerlingen ook functioneren in het geheel van de groep. Het welbevinden van de groep én van de individuele leerling vinden we belangrijk, waarbij het welbevinden van het individu in evenwicht moet zijn met het welbevinden van de groep.

We hebben op school een leerstofklassenjaarsysteem, waarbij in de onderbouw vooral thematisch gewerkt wordt en in de midden en bovenbouw meer leerstofgericht. Er moet een goede doorgaande en ononderbroken ontwikkeling zijn tussen de groepen en bouwen, zowel op de cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De aanpak van het pedagogisch klimaat, die voornamelijk plaatsvindt in de setting van de groep, richt zich op het proactief en preventief inspelen op het groepsproces. De leerkracht neemt nadrukkelijk de leiding over het groepsproces en geeft de waarden vorm door het bewust aanleren van structuur, regels en gedrag. De visie op pedagogisch klimaat kan niet los gezien worden van de visie op het mens- en kindbeeld. Een theologisch negatief mensbeeld maakt het toch mogelijk om, ook wat gedrag betreft, Bijbelse normen en waarden na te streven. Dit komt tot uitdrukking in het omgaan met belonen en straffen. Belonen wordt opgevat in de zin van bemoedigen; straffen wordt gezien als een middel om het geweten te vormen en is altijd ingebed in een sfeer van liefde.

Het didactisch handelen is er mede op gericht de leerlingen in staat te stellen tot leren en ontwikkelen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. We zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De aangeboden leerstof wordt logisch opgebouwd binnen de les. We proberen een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren wij het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. We stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd zoveel mogelijk af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

De kerndoelen worden in de lessen zo goed mogelijk doorgevoerd, met een duidelijke inkleuring van onze eigen identiteit. Het aanbod omvat ook de referentieniveaus Taal en Rekenen en sluit aan bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

De resultaten van het onderwijs moeten in lijn liggen met wat verwacht mag worden van onze leerlingen. Leerlingen die meer aankunnen krijgen meer uitdaging om hun talenten verder te ontplooien. We ontwikkelen een duidelijke onderwijslijn voor hoogbegaafden en geven dit meer gestalte door middel van een daarvoor geschoolde en voor een dag vrijgestelde leerkracht. Leerlingen die cognitief minder aankunnen dagen we uit om meer praktisch bezig te zijn.

Het belangrijk dat er een doorlopende leerlijn is tussen de groepen onderling en ook in de individuele ontwikkeling van de leerlingen. We meten de resultaten van de leerlingen volgens de methodetoetsen en genormeerde (CITO) toetsen. De kernvakken Taal, Rekenen en Engels willen we op een voldoende niveau hebben, tenminste het landelijk gemiddelde.

We zorgen bij Taal (naast de taal technische aspecten) voor een goede leescultuur, waarbij we veel aandacht vragen voor aandachtig en geconcentreerd lezen (als klassieke eerste-eeuwse vaardigheid).

Leerlingen moeten begrijpend en technisch lezen goed onder de knie hebben, waarbij we deze vaardigheden niet alleen geïsoleerd oefenen, maar ook contextrijk bij andere vakken, zoals Bijbellessen, geschiedenislessen etc.

Rekenen is een belangrijk kernvak, dat steeds afgestemd moet worden op de doorlopende lijn binnen school en naar het vervolgonderwijs. Het afgelopen jaar hebben we ons geschoold in deze doorlopende lijn en een duidelijk handelingsmodel en het drieslag model. De leerkrachten zijn bekwaam om hiermee aan de slag te gaan en hebben kennis van de leerlijn rekenen. We implementeren een nieuwe lesmethode.

De Engels taal heeft op onze school gewoonlijk een lichte achterstand ten opzichte van landelijk. Dit heeft te maken met het feit dat de meeste leerlingen niet gewend zijn aan Engelstalige contacten, zowel in persoonlijke contacten als in het kijken naar Engelstalige films. Omdat Engels een belangrijk vak is, mede door de internationalisering van onze samenleving, geven we daar extra aandacht aan. Het vak Engels wordt primair gegeven door de eigen leerkracht, waarbij een vakleerkracht ondersteunend en aanvullend werkzaam is, zowel in het geven van de lessen aan de leerlingen als het ondersteunen van de leerkracht. We willen dat het vak Engels op school in de groepen 1 t/m 8 op een kwalitatief goede manier wordt gegeven. Dit met het doel dat het niveau van de kinderen in groep 8 het gewenste niveau heeft bereikt, overeenkomstig het advies voor het VO.

We willen de kinderen op een praktische en realistische manier in aanraking brengen met de Schepping en zo de natuur dicht bij de kinderen brengen of de kinderen bij de natuur. We zien het vak Biologie in dit breder verband. De methode hoeft daarbij niet leidend te zijn. Juist het ontdekken van "het boek der natuur" naast de Bijbel is een goed middel om bewondering voor onze Schepper te wekken en zo lerend bezig te zijn. Ook aan seksuele opvoeding van de leerlingen, wat we primair als taak van de ouders zien, willen we aandacht geven. We willen hierbij respectvol omgaan met ieders eigenheid en gevoelens, binnen de kaders van wat Gods Woord ons hierin aanreikt.

De wereld om ons heen zien we als schepping van God, Die deze wereld niet aan haar lot overlaat, maar deze in Zijn voorzienigheid draagt en onderhoudt. In dat licht geven we de vakken die ons oriënteren op deze wereld, zoals aardrijkskunde. Geschiedenis willen we geven in het licht van het groter geheel van de Christelijk-Joodse cultuur van ons land, en wereldwijd in het perspectief van de komst van Gods Koninkrijk.

We willen de leerlingen op realistische en aantrekkelijke manier met creatieve vakken, cultuur en kunst in aanraking brengen, waarbij we ruimte willen geven aan de gaven en talenten die we van God hebben gekregen, maar wel binnen de grenzen van onze identiteit. Daarbij zal meer nadruk komen te liggen op het praktisch bezig zijn.

Onze leerlingen moeten leren om een goed burger te zijn van de leefverbanden waarin ze leven, maar ook in het groter verband van onze samenleving. Leerlingen leren om te gaan met de verschillen tussen mensen, groepen, verbanden en de maatschappij waarin we leven. We leren hen dit te duiden, hiermee met respect om te gaan, maar wel binnen de visie die de Bijbel ons hierover aanreikt. Hierin is de gidsfunctie van de leerkracht belangrijk. We gaan een duidelijker visie ontwikkelen op burgerschap. We vermijden daarbij het geïsoleerd geven van het "vak" burgerschap, maar plaatsen dit ook in het breder verband van de andere vakken en vorming.

We stimuleren onze kinderen om iets voor hun naasten te doen. Allereerst door middel van het ophalen van zendingsgeld, daarnaast houden we acties voor goede doelen. In het najaar voor de zending en in het voorjaar voor Bijzondere Noden. Daarnaast kunnen incidentele acties worden gevoerd volgens de afgesproken regels.

Ook buiten school leren kinderen. De natuur, geschiedenis, cultuur en kunst lenen zich goed voor leren buiten school. We willen excursies en schoolreizen in het kader van deze onderwijskundig doelen stimuleren. Daarbij mag ook een ontspannend element aanwezig zijn. De bestemmingen moeten in lijn met de identiteit liggen en we willen de kosten beperkt houden.

ICT is een prachtig hulpmiddel bij het leren. We willen daar de nodige ruimte voor geven. Het gebruik van ICT zal er echter nooit toe mogen leiden dat de leerkracht zijn centrale positie in het proces van kennis- normen- en waardenoverdracht verliest. Er zal een evenwicht moeten zijn tussen het gebruik van ICT en de rol van de leerkracht. Daarom willen we ICT in de les (niet als middel, maar als doel) terughoudend en ondersteunend inzetten. Een belangrijk uitgangspunt m.b.t. het gebruik van ICT en moderne media is: We gebruiken ICT en moderne media alleen wanneer het functioneel is en niet tot vermaak.

Wij moeten de leerlingen vormen en toerusten voor deze maatschappij waarin ICT een grote plaats inneemt. Daarom besteden we aandacht aan mediaopvoeding, waarbij geprobeerd wordt de leerlingen een houding van distantie bij te brengen ten aanzien van internet voor recreatief gebruik en sociale media.

Het is belangrijk dat onze leerlingen op school sociale veiligheid en geborgenheid ervaren. We leren de leerlingen ook hoe ze onderling op een sociaal verantwoorde manier omgaan. Op school moet een sfeer van respect en rust heersen. We willen de leerlingen goede omgangsvormen aanleren in relatie tot elkaar, maar ook in de omgang met leerkrachten, zowel de eigen leerkracht als alle personeelsleden. Hierbij kunnen o.a. SOVA trainingen (hetzij intern of extern) ondersteunend zijn.

### **Beleidsvoornemens**

1. De resultaten van de kernvakken Rekenen, Taal en Engels zijn van een niveau wat verwacht mag worden van onze leerlingen en tenminste op het landelijk gemiddelde.
2. Er is aandacht voor hoogbegaafdheid in alle groepen en er wordt een aanbod op maat geboden voor die leerlingen die dit nodig hebben, zowel in de onder-, midden- en bovenbouw.
3. Intensief lezen (zowel begrijpend als technisch) wordt optimaal bevorderd, zowel in de lessen als thuis. Er is een goed gevulde (klassen)bibliotheek.
4. Leerkrachten zijn in staat om in hun rekenlessen te werken met het handelingsmodel en het drieslag model en hebben kennis van de leerlijn rekenen.
5. Technieklessen en praktijklessen worden structureel aangeboden. Voor leerlingen die meer werken vanuit “doen” wordt extra uitdaging geboden in praktijklessen.
6. Er is in de lessen structureel aandacht voor de Schepping en het bezig zijn in de natuur.
7. We brengen de leerlingen in aanraking met creatieve vakken, cultuur en kunst en laten hen daarmee praktisch bezig zijn.
8. ICT wordt “op maat” ingezet als ondersteuning van het leerproces. Daarbij moet ICT geen doel, maar middel zijn. We gebruiken ICT en moderne media alleen wanneer het functioneel is en niet tot vermaak.
9. We besteden aandacht aan mediaopvoeding om hierdoor de leerlingen een houding van distantie en verantwoord gebruik bij te brengen.
10. Er is een sociaal veilige omgeving waarin leerlingen leren om op een sociaal verantwoorde manier met elkaar om te gaan.
11. Er heerst een sfeer van respect en rust in de school. Leerlingen leren hoe ze met respect moeten omgaan met personeelsleden en medeleerlingen.
12. Er is een duidelijke beschrijving hoe burgerschap wordt vorm gegeven. In de lessen heeft burgerschap een duidelijke en concrete plaats.

## 5.3. Zorg

Leerlingenzorg is een belangrijke pijler onder onze Burcht-cultuur. Deze zorg strekt zich uit vanaf het moment dat de kinderen worden toegelaten tot het moment dat ze de school verlaten. Extra aandacht moet er zijn voor de instroom en de uitstroom naar het vervolgonderwijs (of anderszins).

We hebben in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat we onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

In de komende periode willen we de zorgstructuur herinrichten. Het voornemen is om de zorg zoveel mogelijk in de setting van de klas te bieden. Daarnaast is er een pilot gestart met een zorgklas en pre-teaching rekenen.

De leerkracht is de eerst aangewezen om eerstelijns zorg te bieden aan de leerlingen in de groep, zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als gedragsmatig gebied. De leerkracht krijgt daarbij ondersteuning van onderwijsassistenten.

We zien onze IB-ers als deskundigen die met hun specifieke kennis en vaardigheden rond de leerkracht en het team staan. Zij bieden de tweedelijns zorg en zijn de spil in de begeleiding van bijzondere zorg voor leerlingen, waarbij steeds teruggekoppeld wordt naar de leerkracht.

Er is tijdens de les structureel aandacht voor leerlingen die boven- of onderpresteren. Ook is er oog voor leerlingen met gedragsproblematiek of anderszins. Deze leerlingen worden allereerst geholpen binnen de eigen groep met ondersteuning van onderwijsassistentie. Als hulp in de groep niet haalbaar is, wordt dit op een andere manier aangeboden binnen een veilige setting van een nieuw te ontwikkelen zorggroep of hulp “op maat”. We proberen daarbij zoveel mogelijk de leerlingen op onze eigen school een plaats te geven, waarbij we wel de grenzen van het haalbare in acht nemen.

Als het gaat over onderwijshulpvragen, zullen de RT-ers hierbij een belangrijke rol vervullen. We zien een RT-er daarbij als een specialist op één of meer vakgebieden, die (als de hulp door de leerkracht niet geboden kan worden), extra hulp geeft op een betreffend vakgebied.

Omdat gedragsproblematiek steeds meer op school voorkomt, willen we intern coaching geven aan leerkrachten op het gebied van gedrag. Dit zal gebeuren door een interne (of indien dat nodig is externe) gedragsspecialist.

Een goede afstemming binnen de zorg is noodzakelijk, zowel intern als extern. Hiervoor worden structurele overleggen gepland. De coördinator zorg (MT-lid met portefeuille zorg) geeft functioneel leiding aan deze zorggroep en overleggen. Waar nodig wordt externe hulp gevraagd of doorverwezen.

Training op het gebied van sociale vaardigheden is nodig. We bezinnen ons op de manier hoe we dat vorm geven. Deels zal dat intern kunnen door daarvoor opgeleide leerkrachten, deels zal dit, als dit efficiënter is, extern moeten.

We zijn als school aangesloten bij Berseba, het samenwerkingsverband op het gebied van Passend Onderwijs. We sluiten ons zoveel mogelijk aan bij dit samenwerkingsverband v.w.b. de zorg, waarbij we ook gebruik maken van de extra's die Berseba biedt op het gebied van kwaliteitszorg, professionalisering etc., wel met in acht neming van de het belang van de eigen school.

Veiligheid is een belangrijk thema. We zorgen voor een veilige omgeving, zowel fysiek, sociaal-emotioneel en psychisch. Pestgedrag, agressie en geweld proberen we te voorkomen. Indien dit zich toch voordoet, pakken we dit adequaat aan, waarbij de IB-ers een coördinerende taak hebben.

We willen als school een gezonde school zijn. We bezinnen ons erop hoe we dat meer gestalte kunnen geven. We willen de leerlingen een gezonde manier van leven aanleren, waarbij we in het bijzonder aandacht vragen voor gezonde voeding (en traktaties) en beweging. Hiervoor zijn de gymlessen geschikt, maar ook extra spelactiviteiten op het plein en aanvullende lessen en activiteiten in het kader van een gezonde levensstijl. Ook willen we aandacht geven aan het traktatiebeleid, zodat dit meer in lijn komt met “gezond leven”.

### **Beleidsvoornemens**

1. We doordenken de structuur van de zorg verder, zodat er efficiënter gewerkt kan worden en de uitgangspunten van de zorg beter tot hun recht komen.
2. Er wordt op een efficiënte en laagdrempelige wijze eerstelijns leerlingenzorg geboden, eerst in de groep, en zonodig daarbuiten.
3. Er is een goede tweedelijns zorgstructuur, waarbij de coördinator zorg en de IB-ers en RT-specialisten een centrale rol spelen.
4. RT-ers zijn gespecialiseerd in de vakgebieden waar ze, als het in de les niet meer lukt, extra ondersteuning bieden.
5. Er is een goede opvang voor leerlingen die een time-out nodig hebben vanwege gedragsproblemen.
6. Er is interne coaching op leerlinggedrag door een gedragspecialist.
7. We bezinnen ons op een gezonde manier van leven door onze leerlingen en bevorderen dit gedrag.

## 5.4. Personeel en organisatie

Het personeel is de spil van onze organisatie. We gaan op een professionele manier met elkaar om. Er is openheid, duidelijkheid en professionaliteit. Binnen de school is een professionele kwaliteitscultuur. De Bijbelse gezagsrelaties zijn leidend voor het creëren van draagvlak voor de visie en ambities, eigen verantwoordelijk en zeggenschap van het personeel.

We werken op de Burcht volgens de vernieuwde organisatiestructuur, zoals beschreven in de “beleidsnotitie organisatiestructuur 2019 de Burcht”

Leerkrachten ontwikkelen zich van startbekwaam, via basisbekwaam tot vakbekwaam en professionaliseren zich structureel met behulp van het bekwaamheidsdossier. Leerkrachten zijn hier zelf eigenaar van. Hiervoor stelt de school een budget beschikbaar, wat in overleg met de leidinggevende wordt ingezet. Er is een systematische gesprekkencyclus om het functioneren van de medewerkers te evalueren, te verbeteren en te borgen. Professionalisering is belangrijk en wordt individueel, in de teams of met externen ingevuld. Daarbij kan b.v. ook SVIB-coaching worden ingezet.

Leerkrachten professionaliseren zich in het vak Engels. Elke groep moet ten minste één leerkracht hebben die voldoende geschoold is in Engels. Streefniveau is B2, voor de onderbouw B1.

De schoolleiding stimuleert en faciliteert een werkklimaat waarin medewerkers de ruimte krijgen op een professionele manier hun werk te doen. Daarbij is aandacht voor de werkdruk. Administratieve werklast wordt zoveel mogelijk beperkt, er is voldoende ondersteuning door onderwijsassistenten en ondersteunend personeel. Zij nemen een gedeelte van de “routinematige” werkzaamheden uit handen van de leerkrachten, zodat deze zich kunnen wijden aan de (in)directe onderwijstaken. Extra aandacht is er voor oudere werknemers, zodat zij op een verantwoorde manier hun pensioengerechtigde leeftijd kunnen bereiken of, als dat beter is, een andere functie of werkkring kunnen vinden. Startende leerkrachten krijgen voldoende ondersteuning door daarvoor opgeleide collega's.

De school voert een taakbeleid uit wat gebaseerd is op de CAO. In overleg met de medewerkers wordt een werkverdelingsplan opgesteld en worden de taken onderling verdeeld.

Op onze school werken we aan een ontwikkelingsgerichte cultuur. Daarom doen we mee met ‘Samen opleiden’ als (aspirant) erkende opleidingsschool. ‘Samen opleiden’ is een professionele samenwerking tussen basisscholen en de pabo van Driestar hogeschool. Samen zijn we verantwoordelijk voor het opleiden van de studenten tot startbekwame leraren, het leren van leraren en uiteindelijk excellente leraren. Binnen ‘Samen opleiden’ versterken instituut en opleidingsschool elkaar. Er is een sterke koppeling tussen het onderwijs op het instituut (theorie) en het werkplekleren (praktijk), door waar mogelijk de thematiek en benodigde kennis parallel te laten lopen en hierover af te stemmen. We werken aan een heldere visie op leren en een samenhangend overzicht van de wijze waarop leren wordt vormgegeven. Met enige regelmaat voeren we met elkaar het gesprek over kwaliteit (wat vinden wij goed werk?) om zo in dialoog (steeds opnieuw) de (gewenste) kwaliteit vast te stellen. We bespreken met elkaar aan welke eisen de opleidingsschool moet voldoen en wat daarvoor nodig is, met inbegrip van de continue professionalisering van alle betrokkenen. Op onze school beschikken we over een visie op leren en opleiden. Iedereen binnen onze school leert en ontwikkelt. In onze schoolpraktijk betekent dit dat startende leraren deelnemen aan werkplaatsen en begeleid worden door schoolopleiders. Voor de aanstaande leraar betekent dit dat hij onderdeel is van onze school en ons team. Naast het verzorgen van lessen, vraagt dit meer eigenaarschap en een actieve rol. Onze leraren zijn naast de directe verantwoordelijkheid voor het primaire proces (het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling) ook indirect verantwoordelijk voor het opleiden van hun (toekomstige) collega's. Door Samen opleiden stimuleren we onze teamleden om zich bewust te zijn van hun onderwijspraktijk, zodat zij hun visie op onderwijs aan aanstaande collega's kunnen uitleggen en motiveren.

Op bestuurdersniveau is er een goede samenwerking om te komen tot gemeenschappelijk bestuurlijk beleid. Er is ruimte om dit op de eigen school op een schooleigen manier uit te voeren. Onderlinge samenwerking tussen leerkrachten op de school en schooloverstijgend (met de Vesting en in Vebakowosz-verband) wordt gestimuleerd om zo elkaar te versterken en te komen tot leren van en met elkaar.

Vrijwilligers zijn op school van groot belang. Onze vrijwilligers zijn vooral (groot)ouders die in vrijwilligersgroepen bepaalde taken op zich nemen. Op deze manier krijgt de ouderbetrokkenheid meer gestalte en worden de leerkrachten ondersteund in hun werk, alles in het belang van de leerlingen. We willen dit verder uitbouwen.

We hebben een administratieve organisatie die professioneel opgezet is. Er wordt voornamelijk digitaal gewerkt met efficiënte software. De privacy regelgeving wordt verder uitgewerkt en geïmplementeerd.

### **Beleidsvoornemens**

1. Leerkrachten ontwikkelen zich tot vakbekwame leerkrachten en zorgen voor een structurele professionalisering.
2. Leerkrachten professionaliseren zich in het vak Engels. Als streefniveau houden we B2 aan. (voor de onderbouw minimaal B1)
3. We hebben een gestructureerde en professionele begeleiding van beginnende leerkrachten.
4. We nemen maatregelen om de werkdruk beheersbaar te houden.
5. De school is AVG-proof binnen de grenzen van redelijkheid en uitvoerbaarheid.
6. We zorgen voor een duidelijker profilering van de school.
7. We geven meer aandacht aan duurzaamheid, zowel concreet op school als in de lessen.
8. De school ontwikkelt zich binnen Vebakowosz tot erkend SAM opleidingschool.
9. De school werkt meer samen met de andere locatie “de Vesting” en in Vebakowosz verband.
10. We betrekken ouders (nog) meer bij school door het verder uitbouwen van vrijwilligersgroepen.

## 5.5. Huisvesting

Onze gebouw is halverwege de levensduur. Omdat het gebouw destijds is gezet met een beperking in de geldmiddelen, is extra aandacht nodig voor onderhoud. Tevens is het nodig om het gebouw zodanig te verduurzamen, dat het werk en leefklimaat verbetert en de energiekosten lager worden. De komende tijd zullen hiervoor plannen worden gemaakt en uitgevoerd.

Het leefklimaat van het gebouw wordt mede bepaald door het schoonhouden. We hebben enkele schoonmaakmedewerkers, maar we betrekken ook leerlingen hier meer bij, zodat zij ook hun verantwoordelijkheid voelen en nemen voor het schoon houden van het gebouw.

Omdat het gebouw in de laatste jaren midden in een nieuwe woonwijk is komen te liggen, is het nodig dat we aandacht schenken aan de buurt. Het schoolplein wordt gebruikt door kinderen uit de buurt. We willen dat niet verbieden, maar wel beheersbaar houden, zodat er geen onnodige schade ontstaat. Ook is er aandacht voor een goed sleutelbeheer en afsluitprocedure van de school.

De verkeerssituatie is de laatste jaren sterk gewijzigd. Er zijn al de nodige stappen genomen om de verkeerssituatie veilig te maken. De komende tijd volgen we dit strak en zorgen in overleg met de gemeente voor een veilige verkeersstroom voor onze kinderen in de sterk veranderende wijk.

### **Beleidsvoornemens**

1. We verduurzamen het gebouw en streven ernaar zoveel mogelijk stroom op te wekken door middel van zonnepanelen. Daarnaast werken we aan een gerichte energiebesparing.
2. We denken na over een oplossing voor de huisvesting van het naar verwachting stijgend aantal leerlingen.
3. We zorgen voor een goed klimaat in school. Met name aan de zuidkant zorgen we voor een beter klimaat in de zomer.
4. We hebben een goed sleutelbeheer en afsluitprocedure van de school.
5. We betrekken de leerlingen bij het schoon en leefbaar houden van het schoolgebouw.
6. We hebben een veilige verkeersstroom voor onze kinderen, zowel voor fietsers als voor (halende en brengende) ouders.



## 5.6. Communicatie

Communicatie is erg belangrijk. Naar alle geledingen op school moet er een goede en efficiënte communicatie zijn.

Intern moet er een functionele overlegstructuur zijn, wat gestalte krijgt door het houden van teamoverleggen en personeelsvergaderingen. De teamoverleggen zijn de ruggengraat van de bespreking van de ontwikkelingen in het team op allerlei gebied. De aanwezigheid en inbreng van de teamleden is hierbij noodzakelijk. De personeelsvergaderingen zijn vooral bedoeld om thema's verder te doordenken en uit te werken c.q. voor te bereiden. Daarnaast hebben we een wekelijks nieuwsbericht en zo nodig digitale berichten om tussendoor te informeren.

Communicatie met ouders is essentieel in het belang van hun kind(eren) en de onderlinge betrokkenheid. We houden rekening met de verwachting van de ouders en communiceren op een begrijpelijke manier. Maandelijks verschijnt een Burchtkoerier, (twee)wekelijks een klassenbrief. Tussendoor worden berichten gestuurd om ouders goed en snel te informeren. Dit kan telefonisch, per mail via ParnasSys of via Parro. We gebruiken voor de communicatie van privacygevoelige berichten en/of documenten uitsluitend middelen die AVG-proof zijn, zoals mail via ParnasSys en Parro.

Betrokkenheid van ouders is erg belangrijk. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke in de opvoeding van de kinderen. Ouders zijn daarom een belangrijke gesprekspartner voor de school. School en ouders hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid met eerbiediging en inachtneming van de plichten en de daarop gebaseerde rechten van ouders. Als het gaat om de inhoud van het onderwijs ligt de verantwoordelijkheid bij school. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om een goede ontwikkeling van de leerlingen en als onderdeel daarvan het leren te ondersteunen, zowel thuis als op school.

De school geeft de ouders middels ParnasSys inzage in de resultaten van de leerlingen en zorgt ervoor dat de ontwikkeling van de leerlingen op gezette tijden wordt besproken. Daarbij is er aandacht voor geplande contactmomenten (10-minutengesprekken en luistergesprekken). Indien nodig wordt er tussendoor snel contact gelegd om belangrijke aandachtspunten m.b.t. de leerling met ouders te bespreken.

De (G)MR zien we als belangrijke gesprekspartner. Goede communicatie en samenwerking met de MR vinden we belangrijk en willen we bevorderen.

De communicatie met externen staat in dienst van het op school gegeven onderwijs en degenen die daarbij zijn betrokken. Een goede communicatie met externen is representatief voor de onderwijscultuur en onderwijsstructuur van de school.

We verantwoorden ons, naast de periodieke verantwoording aan toezichthouders, MR en inspectie ook extern. Dit doen we door actief informatie te verstrekken via "Scholen op de kaart" en deze informatie ook te duiden.

Algemene informatie wordt veelal gegeven op een digitale manier, zoals mail. We oriënteren ons op het gebruik van privacy-proof medium (b.v. Parro). Hierbij is oog voor de privacy. Er blijft ruimte voor communicatie op een niet-digitale manier.

We werken alle onderdelen van communicatie uit in een nieuw communicatieplan. Hierin wordt ook privacy en efficiëntie verder uitgewerkt.

**Beleidsvoornemens**

1. We schrijven een communicatieplan, waarin alle geledingen van school op een adequate manier worden opgenomen, en waarbij privacy en efficiëntie een belangrijk onderdeel zijn.
2. De algemene informatie naar ouders en andere (direct) betrokkenen voeren we op een adequate digitale manier uit, waarbij er ook ruimte blijft voor niet-digitale communicatie.
3. We bevorderen de ouderbetrokkenheid die gericht is op de ondersteuning op de ontwikkeling van hun kind.
4. Er is een goede communicatie en samenwerking tussen directie en MR.

## 5.7. Financiën

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig en rechtmatig in, zoals in wettelijke kaders verwoord is. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie.

De personele middelen en materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Hierbij willen we meer beleidsrijk budgetteren. Middelen worden gericht ingezet om de ambities van de school uit te kunnen voeren. De portefeuillehouders beschikken binnen de kaders over budgetten voor hun portefeuille.

Onze school doet niet aan sponsoring, zoals bedoeld in het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”

Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

### **Beleidsvoornemens**

1. We begroten meer beleidsrijk, waarbij de ambities van de school een duidelijke plaats krijgen.
2. Portefeuillehouders krijgen binnen het MT een grotere inbreng, verantwoordelijkheid en bevoegdheid.

## 5.8. Kwaliteitszorg

We zijn het als reformatorische school aan onze grondslag verplicht kwalitatief goed onderwijs te bieden. Onder kwaliteit verstaan we naast cognitieve opbrengsten, ook opbrengsten op het gebied van identiteit, vorming en welbevinden. Om toch een waardering aan deze factoren te geven, beschrijven we in hoeverre deze merkbaar en zichtbaar worden in de school.

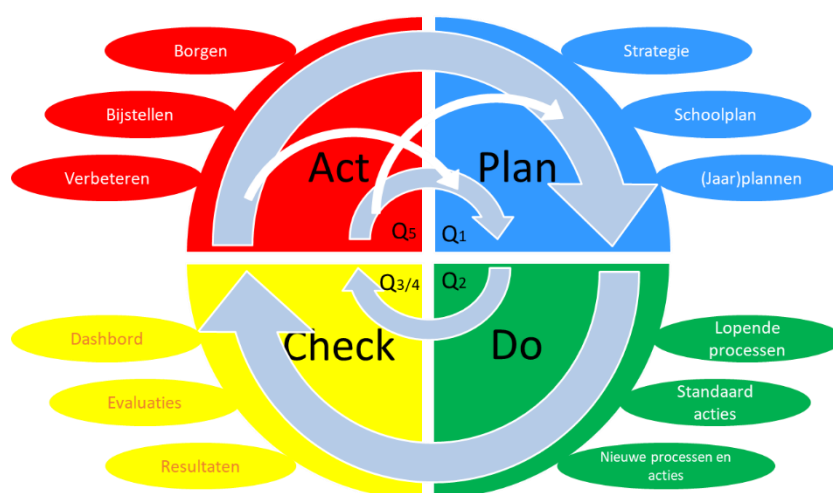
Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een cyclisch PDCA systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg mag niet beperkt worden tot een instrumentele benadering. Kwaliteitszorg zien we als een voortdurend proces van plannen, uitvoeren, checken, evalueren en borgen van beoogde doelen. Daarbij is voor iedere medewerker een rol weggelegd. Er wordt van elke medewerker verwacht dat hij/zij de doelen steeds volgens een systematische benadering evalueert, bijstelt en borgt. Daarbij is een integrale aanpak van groot belang. De plannen en doelen in school hebben horizontaal en verticaal een onderlinge samenhang en moeten daarom ook in samenhang worden beoordeeld. Dit is een leerproces en een kwestie van voortdurende dialoog.

We zorgen doelgericht, systematisch en integraal voor behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij worden regelmatig de vijf Q-vragen gesteld:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen op een goede manier?
3. Hoe weten we dat?
4. Wat vinden anderen daarvan?
5. Wat leren we hieruit en wat doen we hiermee?

We zorgen voor een adequaat managementbeheersysteem en een planning- en controlsysteem, waarmee we de plannen, doelen en opbrengsten kunnen monitoren. Hiervoor zijn WMK en Schoolmonitor een adequaat middel. Uitgangspunt is onderstaand diagram:

### planning & control model



We volgen de leerlingen structureel met behulp van CITO-toetsing. De resultaten en ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De leerkrachten volgen de resultaten van de leerlingen. Deze worden geanalyseerd en vergeleken met de verwachte resultaten.

Leerkrachten bespreken dit regelmatig met leidinggevende en/of IB-er. Indien nodig worden ouders benaderd. Er zijn periodiek OGW gesprekken. De kwaliteit van het onderwijs meten we op een systematische manier. We duiden de opbrengsten en geven er betekenis aan, zodat dit rechtstreeks ten goede komt aan het onderwijsleerproces en de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen volgen.

We werken met een kwaliteitsagenda, waarin (vier)jaarlijks de doelen worden bepaald en tevens de te hanteren instrumenten voor kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie, auditing, visitaties, tevredenheidsmetingen en verantwoording worden aangegeven. Hieruit voortvloeiend wordt steeds bekeken welke doelen en resultaten voor verbetering vatbaar zijn. Zonodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

We rapporteren op een gestructureerde manier volgens een daarvoor vastgesteld format. Teams rapporteren naar de directeur-bestuurder, de directeur-bestuurder naar het toezichthoudend bestuur.

### **Beleidsvoornemens**

1. We werken volgens een gestructureerd kwaliteitsmodel, waarin de verantwoordelijkheden, bevoegdheden en verantwoording duidelijk zichtbaar zijn.
2. We werken (zoveel mogelijk digitaal) volgens een duidelijke PDCA cyclus aan onze plannen en doelen.
3. We zorgen ervoor dat de kwaliteit van niet-meetbare doelen duidelijk merkbaar en zichtbaar wordt.
4. We geven een goede duiding aan opbrengsten en kengetallen.
5. Er is een duidelijke agenda voor kwaliteitszorg.
6. We rapporteren volgens een adequate systematiek en format.

## 6. Gerelateerde beleidsdocumenten

De documenten die leidend zijn voor dit schoolplan zijn:

- Statuten, huishoudelijk reglement Kerkelijk Lichaam
- Bestuursconcept en managementstatuut
- Wet Primair Onderwijs
- Toezichtskader
- Code Goed bestuur PO
- Bestuurlijk beleidskader (BBK)
- Identiteitsbeleidsplan

De documenten die parallel aan het schoolplan het beleid verder uitwerken, beschrijven of verantwoorden zijn:

### Algemeen:

- Schoolgids
- Beleidsnotitie organisatiestructuur 2019 de Burcht
- Jaarplannen
- Projectplannen
- Klachtenregeling
- Beleidsdocumenten

### Identiteit:

- Identiteitsbeleidsplan

### Onderwijs:

- Info vakgebieden

### Zorg:

- Schoolondersteuningsprofiel
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

### Personeel en organisatie

- Formatieplan
- Functiemix en functiebeschrijvingen
- Kaderregeling werkverdelingsplan de Burcht
- Arbo en veiligheidsplan
- Bekwaamheidsdossiers

### Huisvesting:

- meerjarenonderhoudsplan

### Communicatie:

- communicatieplan (in ontwikkeling)

### Financiën:

- Financieel beleidsplan
- Begroting
- Jaarverslag
- Jaarrekening

### Kwaliteitszorg:

- Kwaliteitsagenda
- Protocollen
- Kijkwijzers