

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Ds. J. Fraanjeschool De Vesting
BARNEVELD



Ds. J. Fraanjeschool
De Vesting

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Specialismen	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	12
12.1 Extra ondersteuning	12
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en eventuele voorgenomen actiepunten. Via het SchoolOndersteuningsProfiel geven we het Samenwerkingsverband Berséba, ons bestuur en (eventueel toekomstige) ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het toezichthoudend bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41884
Bevoegd gezag	Kerkelijk Lichaam 'Geref. Gem. regio Barneveld
Secretaris	M. van den Ham
Adres + nr:	Postbus 176
Postcode + plaats:	3770 AD Barneveld
E-mail	bestuur@fraanjeschool.nl
Telefoonnummer	0342-400707
Website	www.fraanjeschool.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04LD
Naam school:	Ds. J. Fraanjeschool De Vesting
Directeur-bestuurder	G. Nieuwenhuis
Adres + nr:	Churchillstraat 68
Postcode + plaats:	3772 KV BARNEVELD
E-mail	gnieuwenhuis@fraanjeschool.nl
Telefoonnummer	0342-400707
Website	www.fraanjeschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Ambities basisondersteuning: Zie ook het schoolplan. Onze ambitie is om ons goed werkende differentiatiesysteem verder uit te bouwen.

Ambities extra ondersteuning: De ambitie is om (in overleg met de ouders) kinderen met speciale zorgbehoeften zo veel mogelijk binnen de school te houden. Daarbij wordt wel steeds de vraag beantwoord of het kind bij ons het beste op zijn plaats is (zie criteria uit het onderwijsconcept) en of we voldoende in huis hebben (of kunnen krijgen) om aan

de behoeften van die kinderen te voldoen. Door veel praktische ervaring en gebruik te maken van externe expertise lukt het om kinderen met steeds grotere ondersteuningsbehoeften een plaats te bieden. Als kinderen toch een andere vorm van onderwijs gaan volgen is te allen tijde met de ouders overlegd, dat dit voor het kind de plaats is waar het het beste tot zijn recht komt. In de komende periode gaan we ook kijken naar vormen (bijv. hulp en plusklas) die voor die uitbreiding kunnen zorgen van het zorgaanbod.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De grondslag van de school is de Bijbel. De visie op het kind en op onderwijzen is gebaseerd op deze grondslag(zie de schoolgids). Ons motto voor de komende periode is de leerlingen op onze school te laten “Groeien vanuit een veilige Vesting”.

De visie van de school op zorg is om zo veel mogelijk kinderen behorend tot de doelgroep van de school identitair onderwijs te laten volgen. Daarbij vinden we dat we binnen de klassikale instructie tegemoet moeten komen aan onderwijsbehoeften van zo veel mogelijk leerlingen.

Onze school hanteert een leerstofjaarklassensysteem. Deze organisatievorm vloeit voort uit het belang dat we hechten aan de vaste relatie die een leerkracht en een leerling gedurende een langere tijd in het primair onderwijs hebben.

Kernpunten van ons onderwijs zijn:

- Zo veel mogelijk enkele groepen.
- Een klassensituatie waarin veel structuur geboden wordt.
- Veel aandacht voor sociale ontwikkeling door projecten als de “positieve groep” en het goed volgen van leerlingen.
- Het geven van een goede gedifferentieerde instructie, waarmee we zo maximaal mogelijk voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het onderwijzen met behulp van het EDI-model moet recht doen aan de verschillen tussen de leerlingen. Wij verwachten van de leerkracht dat hij een goede kennis heeft van de leerlijnen en dat hij de leerlingen en de vorderingen in hun leerproces kent.
- Een grotendeels uitgewerkt differentiatiesysteem:
 - In de onderbouw door toepassing van beredeneerd leerstofaanbod. De verschillen tussen de leerlingen komen beter tot hun recht door het geven van gedifferentieerde opdrachten en vragen en in het hoekenspel.
 - In de middenbouw wordt gewerkt aan de aansluiting op de verschillen tussen de kinderen vanuit de indeling van het beredeneerd leerstofaanbod en de opstap naar de uitgewerkte programma-indeling.
 - In de bovenbouw door een ver uitgewerkt systeem in drie programma’s met instructie en leerstof op elk niveau. Daarbij is ook het hoogste niveau zover uitgewerkt dat daarmee een groot deel van de meer- en hoogbegaafden bereikt wordt.
- Goede contacten met de ouders.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning












5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit 2022 - OP1: Aanbod	3,21
Basiskwaliteit 2022 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,49
Basiskwaliteit 2022 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,17
Basiskwaliteit 2022 - OP4: Onderwijstijd	3,53
Basiskwaliteit 2022 - OP6: Afsluiting	3,82
Basiskwaliteit 2022 - OR1: Resultaten	3,58
Basiskwaliteit 2022 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,12
Basiskwaliteit 2022 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,39
Basiskwaliteit 2022 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,2
Basiskwaliteit 2022 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,44
Basiskwaliteit 2022 - VS1: Veiligheid	3,49
Basiskwaliteit 2022 - VS2: Schoolklimaat	3,33

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	De Bijbelse grondslag, zoals deze verwoord is in onze missie en visie, doortrekt heel ons onderwijs en zorgt voor een gezamenlijk gedragen geheel van waarden en normen, waarin kinderen, ouders en personeel zich herkennen. Zij zijn leidend zijn voor ons handelen	OP1 - Aanbod
	We hebben het niveau van de leerlingen goed in beeld en kunnen met een goed aanbod voor de verschillende vakken inspelen op de behoeften van de leerlingen. Door dit brede aanbod kunnen we een heel groot deel van de leerlingen "bedienen".	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Ouders nemen in onze school een belangrijke plaats in. Door hen te zien als medeopvoeders en "opdrachtgevers" van ons onderwijs, is er een verhouding van gelijkwaardigheid, waar we samen voor de opvoeding staan en het beste voor het kind zoeken. Hierbij is niet het hoogst haalbare, maar het best passende de norm.	OP6 - Samenwerking
	Luistergesprekken worden gewaardeerd. Communicatie door o.a. parro is laagdrempelig voor beide partijen. Er wordt een goede betrokkenheid ervaren.	KA1 - Kwaliteitszorg
	Het, samen met Berseba, opgezette systeem van kwaliteitszorg met zowel interne als externe auditing zorgt voor een goede bewaking en borging van de gemaakte afspraken. Door de consequente aanpak en cyclische opzet (PDCA) van het systeem is een kwalitatief goed systeem neergezet.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school hebben we een cultuur, waarin iedereen (leraren en leerlingen) zichzelf mag zijn, zich veilig kan voelen.	SK1 - Veiligheid
	Er heerst samenhang en een goede sfeer in het team.	SK1 - Veiligheid
	Er is een veilig klimaat door kindgesprekken, externe en interne vertrouwenspersonen, div. vragenlijsten en veel aandacht voor groepsdynamiek.	SK1 - Veiligheid
	Er is expertise in de school door HB-coördinator en kindercoach.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	We geven les in een mooi, fris gebouw en we maken gebruik van geschikte materialen en passende methoden.	BO1 - Voorwaarden
	Met behulp van leerlijnen hebben we zicht op de ontwikkeling van jonge kinderen en wordt er gewerkt in de zone van naaste ontwikkeling.	OP8 - Toetsing en afsluiting
	We hebben een goede zorgstructuur en zorg voor de juiste begeleiding.	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De schoolweging is 31,87. Verder hebben we een school met ouders zonder migratieachtergrond. Wel zagen we in de achterliggende jaren waarin het opleidingsniveau van de ouder bijgehouden werd dat er wat meer lager opgeleide ouders kwamen. Aangenomen wordt dat deze kinderen wat meer taalachterstand hebben. Daarnaast is er sprake van een taalachterstand bij leerlingen waar thuis uitsluitend dialect gesproken wordt.

Middels enkele projecten die in eerdere jaren opgezet zijn, wordt speciale aandacht aan deze leerlingen besteed. Daarbij wordt gebruik gemaakt van o.a. alle materialen uit het BAS-project, voorleesmorgens voor kinderen en ouders en een prenthotheek (uitlenen van prentenboeken aan kinderen in de leeftijd van 2 ½ – 6 jaar). Daarmee beogen wij de passieve en actieve beheersing van de woordenschat van de Nederlandse taal op jonge leeftijd te vergroten.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Op 1 februari 2024 was het leerlingaantal 468 leerlingen verdeeld over 21 groepen.

8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,87	31-32	4,93	31,97 20/21 - 22/23	31-32 20/21 - 22/23
2022 / 2023	31,83	31-32	4,99		
2021 / 2022	31,83	31-32	4,99		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		52	55	55	-
Aantal kleutergroepverlenging		3	1	7	-
% Kleutergroepverlenging	12%	5,8%	1,8%	12,7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		333	326	328	-
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	3	-
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,3%	0,9%	-
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,18%	0,15%	0,61%	-
Aantal versnellers		0	0	0	-
% Versnellers		0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen (1 oktober)		452	443	446	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	2	6	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,4%	0,4%	1,2%	-
Aantal leerlingen met een arrangement		39	33	33	-

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen		464	461	468	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	156	153	171	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	6	9	3	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	18	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	6	3	0	-
TOTAAL		189	165	174	0

Verwijzingen

	'24-'25
Naar SBO	4
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1
TOTAAL	5

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen		464	461	468	-
Instroom		162	183	204	-
Zij-instroom	BAO	0	3	0	-
TOTAAL		162	186	204	0

8.6 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	452	443	446	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Autistisch spectrum	0	3	5	4
Dyslexie	1	6	11	11
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	9	8	8
Hoogbegaafdheid	2	2	2	3
Medische problemen	2	5		
Taalbeperkingen	1	1	1	2
Overig		1	1	1
TOTAAL	11	27	28	29

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen	464	461	468	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	15	14	6	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
(Zeer) moeilijk lerend	4	1		
Eigen leerlijn		1	2	1
TOS	1			
SEO – gedrag – werkhouding		3	4	4
Hoogbegaafd				3
TOTAAL	5	5	6	8

8.9 Eindresultaten

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32	32	-
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	-
Aantal leerlingen	50 / 50	56 / 56	
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	
Score	532,9	176	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	98,2%	-
1F Rekenen	88%	98,2%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	68%	83,9%	-
2F Taalverzorging	56%	62,5%	-
1S Rekenen	28%	41,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	96%	98,8%	
1S/2F	50,7%	62,5%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	97%	97,9%	
1S/2F - gem. 3 jaar	57,5%	58,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	31-32	85% (82%)	45,5% (39,4%)	96,7%	60,5%	97%	57,5%	27%
2023 / 2024	31-32	85%	45,5%	96,7%	60,5%	97,9%	58,4%	40%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1	1
Lift	1	1	1	1
TOTAAL	3	3	3	3

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Plusklas	2	2	2	2
RT	5	5	5	5
Zorgklas	2	2	2	2
TOTAAL	9	9	9	9

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	3.0	
Intern begeleider(s)	15.0	
Remedial teacher(s)	11.0	
Ambulant begeleiding	0.3	
Onderwijsassistent(en)	50.0	
Schoolmaatschappelijk werker	2.0	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Wat is nodig voor toelating van mijn kind op de Ds. J. Fraanjeschool?

- U bent kerkelijk en meelevend lid van de Gereformeerde Gemeenten van Barneveld Centrum of Barneveld Zuid óf uw kind wordt toegelaten na een gesprek met een commissie van bestuur en directie als u lid bent van een andere gemeente.
- Een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier.
- De ondertekende identiteitsverklaring.
- Uw kind moet goed kunnen functioneren op een gewone basisschool. Mogelijk vraagt de directie met u een gesprek aan als het ingevulde aanmeldingsformulier daar aanleiding toe geeft. Het kan zijn dat plaatsing niet mogelijk is omdat we als school niet over de nodige expertise beschikken. In het kader van Passend onderwijs gaan we dan, samen met u, op zoek naar een passende plaats voor uw kind.
- Als uw kind medicijnen nodig heeft of er moeten reguliere medische handelingen plaatsvinden, wilt u dit dan aangeven op het aanmeldingsformulier. Het uitgangspunt van de school is dat de school deze reguliere handelingen niet doet, omdat wij daar niet bevoegd voor zijn. In een gesprek kan afgesproken worden wie deze medische handeling of medicijntoediening zal gaan uitvoeren. In uitzonderlijke gevallen en bij noodgevallen kan de school daar zelf een rol in spelen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze extra ondersteuning:



Expertise

Brede expertise op gebied van basisvakken



Aandacht en tijd

Het geheel van rust, structuur en positieve benadering



Protocollen, aanpakken en methodieken

Connect, Ralfi, Positieve groep

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

We proberen binnen de school plaats te bieden aan zo veel mogelijk leerlingen, passend bij onze achterban, in zoverre het de grenzen van de kennis, kunde van de leraren en de faciliteiten van de school niet overschrijden. Daarbij is de eerste oplossingsrichting altijd om eerst te kijken of een kind met extra zorgbehoefte op onze school kan blijven, wat daar voor nodig is en of het kind dan op de juiste plaats zit.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen waarbij het leerrendement op de hoofdvakken, ondanks intensieve ondersteuning, onvoldoende blijft.
- Leerlingen waarbij het welbevinden, ondanks intensieve begeleiding, onvoldoende blijft.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag de veiligheid in gevaar brengen voor zichzelf en/of anderen binnen de school.
- Leerlingen die, ondanks intensieve begeleiding, voor het grootste deel van de vakken de (gedifferentieerde) instructie niet kunnen volgen en de verwerking niet kunnen maken.
- Leerlingen die een onevenredige investering vragen m.b.t. tijd, energie en/of financiële middelen.
- Leerlingen die specialistische lichamelijke/medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

In het bovenstaande is aangegeven hoe we omgaan met de verschillen tussen de leerlingen. De doelstelling is om dat zoveel mogelijk te doen in de groep door de leraar. Dit lukt niet in alle gevallen. Er zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer een leerling een beperkte extra zorgbehoefte heeft, richt de leraar het onderwijs voor deze leerling anders in. Dit gebeurt na overleg met de IB'er en het vastleggen van de aanpassing in een hulpplan.

Voor de verschillende niveaus van zorg en de mensen die daarbij ingezet kunnen worden zie het Zorgdocument.